



**FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS**  
UNRC



"AÑO DE LA DEFENSA DE LA  
VIDA, LA LIBERTAD Y LA PROPIEDAD"



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional**

**CARRERA DE POSGRADO**

**DOCTORADO EN DESARROLLO TERRITORIAL**

**Modalidad a distancia - 2da cohorte**

Acreditado por CONEAU EX-2021-52835539-APN-DAC#CONEAU

Título oficial RESOL-2023-846-APN-ME

**Año 2024**

## INDICE

### Contenido

<b>1. TIPO DE CARRERA DE POSGRADO, DENOMINACIÓN Y TITULACIÓN A OTORGAR.</b>	<b>5</b>
<b>2. ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA</b>	<b>5</b>
<b>3. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO Y ESTRUCTURA DE GESTIÓN DE LA CARRERA</b>	<b>5</b>
3.1-Responsables de la Carrera:	5
3.2-Responsables de la Elaboración de la Carrera	5
3.3. Responsables de la implementación del Proyecto	5
3.4-Aval Institucional del mismo	5
3.5. Director de la Carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad a distancia	6
3.6-Coordinador Adjunto de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad presencial	6
3.7-Miembros de la Junta Académica de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad distancia	6
3.8-Asesor de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad presencial	6
<b>4. FUNDAMENTACIÓN, INSERCIÓN Y MARCO INSTITUCIONAL</b>	<b>6</b>
4.1. Razones que Determinan la Conveniencia de Implementación de la Carrera	7
4.1.1 Breve reseña de las problemáticas	7
4.1.2 Estudios realizados e información relativa a la situación problemática descripta	7
4.2. Correspondencia de los Objetivos de la Carrera con el Plan Estratégico de la Universidad	8
4.3. Correspondencia de los Objetivos de la Carrera con los ODS 2030	8
<b>5 ANTECEDENTES</b>	<b>9</b>
5.1. Actividades de docencia, investigación o extensión, realizadas en la Universidad, que pudieran haber dado origen al proyecto	9
5.2. Experiencias similares realizadas a nivel nacional o internacional que hubieran sido tenidas en cuenta	11
<b>6. NORMATIVA</b>	<b>12</b>
<b>7. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE CARRERA Y RESULTADOS QUE SE ESPERAN ALCANZAR CON SU IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>12</b>
7.2 Resultados finales que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto	13
<b>8. PERFIL DEL EGRESADO, EN EL QUE SE DEBERÁN MENCIONAR LOS CONOCIMIENTOS, COMPETENCIAS E INCUMBENCIAS ESPECÍFICAS QUE DEFINEN AL EGRESADO DE LA CARRERA.</b>	<b>13</b>
<b>9. CONDICIONES DE ADMISIÓN.</b>	<b>13</b>
9.1 de la inscripción	14
9.2 de la admisión	14
<b>10. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA</b>	<b>15</b>

<b>10.1. Tipo de Carrera</b>	<b>15</b>
<b>10.2 Estructura de la Carrera (con el detalle de la estructura de la carrera, según las formas posibles enunciadas en el artículo 8° del anexo 1 del presente régimen.</b>	<b>15</b>
<b>10.3. Duración de la Carrera (entendido como el tiempo que puede insumir el cumplimiento de la carrera en circunstancias normales.</b>	<b>16</b>
<b>10.4 Carga horaria, con el detalle de la carga horaria total para la carrera y la de cada tipo de actividad académica (en horas y su correspondencia en créditos).</b>	<b>16</b>
<b>10.5 Modalidad de dictado, explicitando si es presencial o a distancia, según lo enunciado en el artículo 9° del anexo 1 del presente régimen.</b>	<b>17</b>
<b>10.6 Plan de estudios.</b>	<b>18</b>
10.6.1. <i>Áreas Temáticas en que se divide el Plan</i>	18
10.6.2. <b>Estructura Curricular</b>	21
10.6.3 <i>Programas analíticos de las actividades curriculares del Módulo Básico representativas de la formación necesaria para el desarrollo de las competencias previstas en el perfil del egresado.</i>	24
<b>11 CONDICIONES DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN, DE ACUERDO AL RÉGIMEN GENERAL DE ESTUDIANTES DE CARRERAS DE POSGRADO VIGENTE.</b>	<b>24</b>
<b>11.1 Categorías de Estudiantes</b>	<b>24</b>
<b>11.2 Condición de Permanencia</b>	<b>25</b>
11.2.1. <i>Régimen de Correlatividades</i>	25
11.2.2. <i>Metodología de orientación y supervisión de los doctorandos</i>	25
11.2.3. <i>Actividades de investigación y extensión de los doctorandos</i>	27
<b>11.3 Condiciones de Graduación</b>	<b>28</b>
11.3.1 <i>Mecanismo de seguimiento de graduados de la carrera</i>	28
<b>12 ARTICULACIÓN CON OTROS PLANES DE ESTUDIOS, INDICANDO, SÓLO SI ESTUVIERA PREVISTO, EL RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS CON PLANES ANTERIORES O CON PLANES DE OTRAS CARRERAS QUE SE DICTEN EN LA UNRC O EN OTRAS UNIVERSIDADES.</b>	<b>28</b>
<b>13 RECURSOS HUMANOS</b>	<b>29</b>
<b>13.1 Personal Docente</b>	<b>29</b>
13.1.1 <i>Grado Académico Especialidad, categoría y dedicación del personal docente disponible</i>	29
<b>13.2. Personal Administrativo o técnico, categoría y dedicación</b>	<b>30</b>
13.2.1 <i>Sistema de Educación a Distancia: seguimiento y evaluación</i>	31
<b>14. RECURSOS FÍSICOS DISPONIBLES, CON EL DETALLE DE LA INFRAESTRUCTURA EDILICIA, LOCALIZACIÓN, CAPACIDAD, EQUIPAMIENTO, BIBLIOTECA, COMO ASÍ TAMBIÉN AULAS VIRTUALES Y/O CON CONECTIVIDAD CON LOS QUE SE CUENTA Y POSIBLES NECESIDADES FUTURAS, SI CORRESPONDIERA.</b>	<b>31</b>
<b>14.1. Infraestructura Edilicia</b>	<b>31</b>
<b>14.2 Equipamiento</b>	<b>32</b>

<b>14.3 Posibles necesidades futuras</b>	<b>33</b>
<b>15. ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA QUE DEMANDA SU IMPLEMENTACIÓN, CON LA VALORACIÓN DE CONCEPTOS DE GASTOS CUANTIFICABLES DE INVERSIÓN (RECURSOS HUMANOS, DE EQUIPAMIENTO Y FÍSICOS) EN LOS EJERCICIOS QUE DEMANDE SU IMPLEMENTACIÓN.</b>	<b>33</b>
<b>16. MATRÍCULA Y ARANCELES.</b>	<b>34</b>
<b>17. CUPO.</b>	<b>34</b>
<b>18 BECAS</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO I. NÓMINA DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS EN LAS CUATRO COHORTES PRESENCIALES</b>	<b>36</b>
<b>ANEXO II. PUBLICACIONES Y PRESENTACIONES A CONGRESOS DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS EN LA CARRERA DOCTORADO EN DESARROLLO TERRITORIAL</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO III. ACTIVIDADES ADICIONALES DESARROLLADAS POR LOS DIRECTORES DE TESIS</b>	<b>51</b>
<b>ANEXO IV. ANTECEDENTES EN TIC'S</b>	<b>53</b>
<i>En la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC</i>	<i>53</i>
<i>En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC</i>	<i>55</i>
<b>ANEXO V. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA TOTAL</b>	<b>56</b>
<b>ANEXO VI PROGRAMAS ANALÍTICOS</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO VI PROGRAMAS ANALÍTICOS DEL TRAYECTO ESTRUCTURADO OBLIGATORIO</b>	<b>61</b>
<b>Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales.</b>	<b>61</b>
<b>Epistemología de las Ciencias Sociales</b>	<b>66</b>
<b>Desarrollo y Territorio I</b>	<b>69</b>
<b>Desarrollo y Territorio II</b>	<b>73</b>
<b>Producción y Tratamiento de Datos</b>	<b>77</b>
<b>Seminario de investigación</b>	<b>80</b>
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>80</b>
<b>REQUISITOS DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA</b>	<b>84</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO VII. CONTENIDOS MÍNIMOS DE ALGUNOS DE LOS CURSOS OPTATIVOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, UNRC</b>	<b>87</b>
<b>Economía de la Innovación</b>	<b>87</b>
<b>Descentralización y Desarrollo Territorial</b>	<b>87</b>
<b>Medio Ambiente y Ecología</b>	<b>88</b>
<b>Instituciones, Poder y Desarrollo Territorial: una perspectiva histórica</b>	<b>88</b>
<b>Prospectiva estratégica para el desarrollo sostenible de territorios</b>	<b>89</b>
<b>El ordenamiento territorial como instrumento de política y gestión ambiental</b>	<b>89</b>



## **1. Tipo de carrera de posgrado, denominación y titulación a otorgar.**

### **1.1 Tipo de carrera:**

Doctorado

### **1.2 Denominación:**

Doctorado en Desarrollo Territorial

### **1.3 Título a otorgar:**

Doctor en Desarrollo Territorial

## **2. Organización de la carrera**

Carrera de carácter institucional

## **3. Responsable/s del proyecto y estructura de gestión de la carrera**

### **3.1-Responsables de la Carrera:**

Facultad de Ciencias Económicas – UNRC.

Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional Facultad de Ciencias Económicas UNRC

### **3.2-Responsables de la Elaboración de la Carrera**

Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Río Cuarto

Comisión del Proyecto de Doctorado, designada por Resolución del Consejo Directivo de la FCE N° 115/10,.

### **3.3. Responsables de la implementación del Proyecto**

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Río Cuarto

Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Junta Académica del Doctorado en Desarrollo Territorial

### **3.4-Aval Institucional del mismo**

Acreditado por CONEAU EX-2021-52835539-APN-DAC#CONEAU

Título oficial RESOL-2023-846-APN-ME

Universidad Nacional de Río Cuarto, Resolución Consejo Superior

Facultad de Ciencias Económicas. Resolución Consejo Directivo

### **3.5. Director de la Carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad a distancia**

Dr. Juan Leandro Munt (DNI 31.290.841)

### **3.6-Coordinador Adjunto de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad presencial**

Esp. Ana María Vianco (DNI: 20.612.434 - ME 375/21)

### **3.7-Miembros de la Junta Académica de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad distancia**

- Dr. Juan Leandro Munt (DNI 31.290.841)
- Dra. Cecilia Rita Ficco (DNI: 23.226.068)
- Dr. Gastón Chiesa (DNI 26.733.846)
- Dr. Cristian Rabanal (DNI: 31.104.348)
- Esp. Ana María Vianco (DNI: 20.612.434 - ME 375/21)

### **3.8-Asesor de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad presencial**

Prof. Emérito Dr. Alfredo Mario Baronio (Res. C.S. 376/21)

Director, Coordinador Adjunto y miembros de la Junta Académica son nombrados acorde a las resoluciones vigentes del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas y del Consejo Superior de la UNRC y tienen vigencia hasta el 31 de diciembre de 2029. Las funciones y actividades se corresponden con las indicadas en la Resolución del Consejo Superior 436/23.

## **4. Fundamentación, inserción y marco institucional**

El abordaje de las problemáticas urbanas y regionales atraviesa profundos avances teóricos e instrumentales, que son la base de un proceso interdisciplinario de reconstrucción analítica. Esta nueva agenda teórica para interpretar las tendencias de cambio urbanas, rurales y regionales y, al mismo tiempo, para la formulación e implementación de políticas públicas relacionadas, coloca el concepto de territorio en la intersección de estas problemáticas y estrategias. Por un lado, la idea de territorio como construcción social no cristalizada, con pasado, presente y futuro, en el que se despliegan e interactúan múltiples dinámicas (económicas, sociales, políticas e institucionales). Por otro lado, como escala de acción con capacidad para impactar las características y la sustentabilidad de los procesos de desarrollo.

Desde ambas perspectivas, existe la necesidad de una visión teórica-empírica enmarcada en la diversidad de enfoques, la interdisciplinariedad y la profundidad del pensamiento crítico. Esta constatación, por su parte, levanta otros requerimientos a la hora de perfilar una propuesta académica como la carrera de doctorado que aquí se presenta.

El primero se fundamenta en los ejes de este proceso de formación superior. Sus dos pilares -el *Desarrollo* y el *Territorio*-, *constituyen campos del conocimiento científico* en plena construcción pese a la aparente paradoja ligada a las múltiples referencias teóricas movilizadas en torno al Desarrollo. Discernir y desgajar todos sus contenidos explícitos e implícitos integrando la dimensión territorial, *sus perspectivas, supone avanzar en distintos marcos interpretativos* con el conjunto de vertientes teórico-ideológicas que los están configurando. La producción de estos instrumentos es precisamente una tarea

necesaria que compete a investigadores, educadores y estudiantes de posgrado ligados con esta temática. Es por ello que crear un Doctorado en *Desarrollo Territorial* se convierte en un modo de responder a esta necesidad teórica y pragmática, a una demanda vigente en torno a la conformación de nuevas ideas y enfoques. Esto es aún más significativo cuando nos enfrentamos ante un contexto de crisis, relacionada a paradigmas, teorías y políticas alternativas.

El segundo requerimiento refiere a las temáticas que se articulan y atraviesan a este proceso de formación superior. Desde una óptica que prioriza dos grandes aspectos –Tecnología y Medioambiente– se instala otro desafío para el debate académico y de formulación de política actual. El cambio tecnológico e institucional y las problemáticas medioambientales que atraviesan los territorios en el proceso de globalización. Áreas que continúan siendo insuficientemente estudiadas, pero de importancia crucial para discernir entre crecimiento económico, acumulación y desarrollo territorial.

Finalmente, la modalidad de dictado a distancia brinda a los estudiantes igualdad de acceso, continuidad y egreso; posibilitando la inclusión educativa y la democratización del conocimiento para todos aquellos que -por razones personales, económicas, laborales, familiares, de residencia, entre otras- no pueden cumplir con los requerimientos de una propuesta presencial.

#### **4.1. Razones que Determinan la Conveniencia de Implementación de la Carrera**

La carrera de Doctorado en *Desarrollo Territorial* es una oferta académica innovadora y creativa, por el campo de conocimiento que aborda y su propuesta teórico-metodológica, que se enmarca en la interdisciplinariedad y la visión crítica.

Esta carrera de Doctorado tendrá gran significación en la generación de recursos humanos calificados -tanto de la UNRC y otras instituciones académicas como para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología-, a partir de la formación de docentes, investigadores y profesionales para hacer frente a las demandas de nuevas ideas y marcos interpretativos en la materia del *Desarrollo Territorial*.

##### **4.1.1 Breve reseña de las problemáticas**

Cabe mencionar que, en los últimos años, la temática del Desarrollo Territorial ha ido ganando espacio en la Argentina, en particular en ámbitos de formulación e implementación de políticas económicas, en pos del desarrollo económico territorial; a tal punto que la mayoría de las universidades del país participan de acciones vinculadas a esta índole.

Este proyecto de Doctorado, totalmente a distancia, viene a sumar a la oferta académica en las diferentes disciplinas en la que está orientado; proyecta a la Universidad Nacional de Río Cuarto y a la Facultad de Ciencias Económicas a todo el territorio nacional y, también, a países extranjeros, constituyendo un aporte a la igualdad de oportunidades y a la democratización del conocimiento. Las propuestas pedagógicas-didácticas a distancia mantienen las mismas cualidades académicas que la educación presencial, permite concluir estudios y promueve el aprendizaje autónomo y creativo en un contexto mediado por las tecnologías multimediales de comunicación, tanto sincrónicas como asincrónicas.

##### **4.1.2 Estudios realizados e información relativa a la situación problemática descrita**

La versión presencial de la carrera está acreditada B (EX-2019-54803191-APN-DAC#CONEAU R). La carrera en la modalidad a distancia era una meta propuesta desde la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas, que no tuvo fecha de realización; pero se encontraba en el horizonte temporal cercano y condicionado al resultado de la acreditación de la carrera en su modalidad presencial. La FCE dicta sus carreras de grado presenciales en la modalidad a distancia desde 2003, es intención que pueda hacerlo de igual manera con las carreras de posgrado, la necesidad de ofrecer oportunidades de formación a profesionales radicados lejos de los centros educativos, el evidente interés que la carrera despierta en otras regiones -evidenciado en consultas

formales e informales que se han visto materializadas en inscripciones para cursar-, el costo en traslados -monetarios y temporales- para asistir de manera presencial para quienes no residen en Río Cuarto y la baja demanda de potenciales estudiantes de la UNRC -al estar satisfecha por las tres cohortes anteriores- fueron las razones que motivaron esta propuesta. La cuarta cohorte de la carrera en modalidad presencial comienza su dictado el 21 de febrero de 2020, con el 82.4% de sus estudiantes fuera de la ciudad de Río Cuarto; el 16 de marzo de 2020 se suspenden las actividades presenciales por la pandemia COVID-19. Esto obligó a diseñar alternativas de cursado virtuales a efectos de no demorar la planificación y las expectativas de 34 personas. El Anexo I informa, entre otros aspectos, la localidad de residencia de los estudiantes del Doctorado en Desarrollo Territorial; muchos de ellos se encuentran en lugares alejados de los centros de formación, que condiciona las posibilidades de capacitación.

#### **4.2. Correspondencia de los Objetivos de la Carrera con el Plan Estratégico de la Universidad**

Los rasgos fundacionales de la UNRC remiten a una fuerte articulación con el medio local a través de actividades de extensión e investigación y a una orientación hacia el desarrollo regional vinculado a planes de desarrollo nacional.

La carrera presentada, se corresponde con los lineamientos del Plan Estratégico Institucional (PEI) de la UNRC (Res.C.S. 517/17) y habrá de fortalecer los siguientes ejes estratégicos

- Actualización y flexibilidad del currículo en la enseñanza de grado y posgrado. Particularmente, con los objetivos específicos:
  - Adecuar la propuesta curricular de posgrado a las necesidades del territorio.
  - Generar condiciones pedagógicas que permitan elevar las tasas de egreso de los estudiantes de posgrado y el cursado en tiempos razonables.
  
- Compromiso social de la universidad mediante construcción de redes territoriales. Particularmente, con el objetivo específico de
  - Potenciar los vínculos con actores sociales utilizando los conocimientos científicos y tecnológicos para contribuir a pensar y resolver los problemas críticos de la región.

Asimismo, este Proyecto habrá de aportar a la superación de los siguientes problemas identificados por el PEI:

- Propuestas curriculares de posgrado desarticuladas con necesidades del territorio en algunas áreas e insuficientes.
- Débiles condiciones para el cursado y graduación en el posgrado. Bajas tasas de egreso, lentificación en el cursado y no finalización de tesis.
- Dificultades en el logro de la articulación de la universidad con el territorio y baja participación de los equipos.

#### **4.3. Correspondencia de los Objetivos de la Carrera con los ODS 2030**

En acuerdo a CEPAL (2019) 'concebir el desarrollo territorial desde una perspectiva integral requiere reconocer las interrelaciones entre la dimensión social, la económica y la ambiental para formular estrategias que logren impulsar cambios transversales.' En este sentido, todos los ODS 2030 son considerados en los análisis de desarrollo territorial.

## 5 Antecedentes

### 5.1. Actividades de docencia, investigación o extensión, realizadas en la Universidad, que pudieran haber dado origen al proyecto

La Universidad Nacional de Río Cuarto comenzó su oferta de posgrado en el año 1980, a partir de ese año se presentaron los primeros doctorandos en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNRC. En el año 1985 se creó la Escuela de Posgraduación –que desde el año 2010 ha pasado a llamarse Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional– órgano que regula el funcionamiento de las Carreras de Cuarto Nivel.

En la misma década (año 1982) se crea el Instituto de Desarrollo Regional (IDR) el cual desarrolla desde entonces una larga trayectoria en investigación en las distintas dimensiones del desarrollo regional, programas de extensión (asistencia a municipios y organizaciones no gubernamentales, construcción de indicadores locales -índice de precios y canasta familiar-, entre otros) y una intensa actividad en docencia, que tuviera como objetivo largamente perseguido la organización de un posgrado en el tema del desarrollo regional.

En la década de los noventa, y ante el avance de los procesos de reestructuración y globalización, se comienza a suscitar una creciente preocupación teórica y política sobre el desarrollo a distintas escalas territoriales. Un conjunto de investigadores del ámbito iberoamericano, especializados en esta área del conocimiento, estimó necesario realizar un esfuerzo sistemático del análisis comparativo sobre los impactos territoriales de estos procesos y de las nuevas estrategias macroeconómicas, a fin de promover la discusión en torno a las políticas para enfrentar las nuevas problemáticas regionales y locales. Así, se crea la Red de Investigadores Iberoamericanos sobre Globalización y Territorio (RII) de la cual participan docentes e investigadores del IDR.<sup>1</sup>

En paralelo a dichas actividades académicas de posgrado, entre los años 2003 y 2006 el IDR y la FCE llevaron adelante tres ediciones del Curso de Posgrado de Capacitación sobre Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos para el Desarrollo Local y Regional, en el marco de Convenios de Cooperación y Complementación entre la UNRC y el Ministerio de Economía de la Nación.<sup>2</sup>

La temática del Doctorado en Desarrollo Territorial tiene relación con el Instituto de Sustentabilidad de Sistemas Productivos, de gestión propia de la UNRC y formalizado a través de RCS 187/19 y RCS 002/22, se constituye en un ámbito de referencia para los tesis en el desarrollo de sus investigaciones.

Cuadro 1. Inscriptos y graduados en el Doctorado en Desarrollo Territorial

Modalidad de cursado	Cohorte (Año de inicio)	Número de Inscriptos	Número de egresados
Presencial	Primera (2012)	14	8
	Segunda (2014)	11	4
	Tercera (2017)	10	1
	Cuarta (2020)	34	-
Distancia	Primera (2022)	26	-

Al 30 de abril de 2024, la carrera en su modalidad a distancia cuenta con 26 estudiantes inscriptos quienes se encuentran cursando los últimos créditos electivos, hay 1 estudiante admitido y 3 en proceso de admisión; la carrera en su modalidad presencial ha convocado a 95 estudiantes, cuenta con 13

<sup>1</sup> Además de la organización de los Seminarios Internacionales, la RII lleva a cabo entre sus actividades el Encuentro de Posgrados Iberoamericanos sobre Desarrollo y Políticas Territoriales; siendo la UNRC la sede del VII Encuentro llevado a cabo entre el 6 y 7 de septiembre del 2007 del que participaron representantes de posgrados de ocho países latinoamericanos.

<sup>2</sup> En el año 2010 se llevó adelante un curso sobre "Identificación y formulación de proyectos sociales para el desarrollo local", organizado conjuntamente entre el IDR y la Secretaría de Planificación de la Municipalidad de Río Cuarto.

graduados, 20 estudiantes admitidos desarrollando sus tesis y 3 estudiantes en proceso de admisión.

Los proyectos de investigación, las investigaciones realizadas y los proyectos de tesis de los doctorandos se mencionan en el Anexo I a III de este documento. Particularmente:

- **El ANEXO I. Nómina de Estudiantes inscriptos en las cuatro cohortes presenciales** informa cohorte de pertenencia, Acta de Junta Académica donde se formaliza su inscripción en carácter de aspirante, la situación actual, el título de tesis, Director y Codirector si hubiera y el Área Temática con la cual se relaciona la tesis.
- **El ANEXO II. Publicaciones y Presentaciones a Congresos de estudiantes inscriptos en la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial** reúne, a título de ejemplo, un conjunto de investigaciones realizadas por los estudiantes del Doctorado en los últimos 4 años, indicando el evento en el cual se produjo la transferencia.
- **El ANEXO III. Actividades adicionales desarrolladas por los Directores de Tesis** se informan las actividades desarrolladas por los docentes que ejercen el rol de directores o Codirectores de Tesis, indicando la institución de pertenencia

La Universidad Nacional de Río Cuarto crea la Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa dependiente de Secretaría Académica (RCS 55/2002), el Consejo de Educación a Distancia (RCS 176/2002), el Sistema Informático de Apoyo a la Teleformación (Resolución Rectoral 83/2002), el Consejo Asesor de Tecnología Educativa y Educación a Distancia (RCS 193/12), el Centro de Planificación Evaluación e Investigación de Procesos Educativos en Red (Resolución Rectoral 1067/13) y forma parte de RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina) desde el año 2005, entre otras acciones, que posibilitaron contar hoy con un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVELIA- <https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/>). La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto ha sido pionera en Educación a Distancia. Desde el año 2001 ofrece tres carreras de grado -Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas y Licenciado en Economía- a distancia RCD 161/01 y RCS 104/01, agregándose a partir de 2020 las tecnicaturas en Gestión Agropecuaria y Agroalimentaria y en Gestión Empresarial.

En este contexto, el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNRC, aprobado por el Consejo Superior de la UNRC (Res. 072/18) y con Resolución de validación por la CONEAU, (IF-2019-19094315-APN-DEI#CONEAU), se constituye como el conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de propuestas a distancia e incluye la definición de los fundamentos, criterios y las proposiciones de concreción de propuestas educativas a distancia. Este documento fue creado en el año 2018 por la Secretaría Académica con el aporte de docentes y autoridades de las carreras a distancia de la Facultad de Ciencias Económicas, especialistas de nuestra universidad sobre la modalidad, secretarios del área central de la UNRC, docentes y profesionales de diferentes disciplinas, no docentes, estudiantes y graduados de las cinco facultades. En el Anexo IV se encuentran los antecedentes en la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC y en la Facultad de Ciencias Económicas

En lo que respecta al uso de TICs y estrategias pedagógicas adaptadas a la virtualidad, se destacan las acciones institucionales en la formación del cuerpo docente. En líneas generales son acciones desarrolladas por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, área de IRC (Informática Región Centro) dependiente de la Secretaría de Vinculación tecnológica y del Área de Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa dependiente de la Secretaría Académica, en pos de formar a docentes de grado y posgrado en aspectos didáctico-pedagógicos en la virtualidad y el uso de la Plataforma Institucional (SIAL, EVELIA):

Entre las propuestas de formación en uso de TICs y del Campus Virtual EVELIA para estudiantes y docentes, (<https://www.evelia.unrc.edu.ar/ensenaryAprenderEnLaVirtualidad/>) se encuentran:

Ciclo para estudiantes "Formación y acreditación de competencias digitales para estudiantes de la UNRC"

Ciclo para docentes "Educación Virtual y Mixta (blended learning)" con las propuestas específicas bajo los siguientes títulos: 1) Mi primer aula virtual en EVELIA, 2) Estrategias de enseñanza en la virtualidad, y otros.

Desde el Área de Coordinación de Educación a Distancia y Tecnología Educativa dependiente de la Secretaría Académica (<https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/tec-educativa.php>) se orienta el trabajo hacia líneas de pensamiento crítico, implementando acciones vinculadas a los procesos educativos mediados por las tecnologías en los diferentes ámbitos y modalidades de la educación. Las líneas de trabajo de formación a docentes de la UNRC se orientan a la integración de TIC a propuestas educativas, formación docente en tecnologías y educación, desarrollo de materiales digitales e interactivos, acompañamiento en la mediación de propuestas de educación distancia, entre otros.

Entre los proyectos en marcha, se encuentran:

- Convocatoria 2016-2017: Hacia la construcción dialógica de materiales mediados por TIC,
- Propuestas de Formación Docente,
- Programa Integral de Asesoramiento y Formación en Educación a Distancia de la Facultad de Ciencias Económicas (en el marco del proyecto "Re-pensar-se el diseño de los materiales educativos de la modalidad a distancia", se realiza el asesoramiento y acompañamiento a los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas a cargo de carreras con modalidad a distancia, en la elaboración y/o revisión de materiales desde una mirada pedagógica, tecnológica y comunicacional,
- Mediación de Materiales de Ingreso, en el se colabora con las facultades en el desarrollo de los materiales que se utilizan para el ingreso. Se realiza el asesoramiento comunicacional, didáctico y de integración de tecnologías a las propuestas educativas.

Recientemente se ha publicado un Libro de libre acceso "El ajedrez de la docencia: las TIC, ¿un jaque a los esquemas?", publicación de las II Jornadas Institucionales de Tecnología Educativa, Orientaciones didácticas y herramientas TIC para la enseñanza en la virtualidad.

Este conjunto de antecedentes, recursos humanos, experiencias y desarrollo unidos a la presencia de programas y proyectos de docencia, investigación y extensión posiciona a la UNRC -y particularmente a la Facultad de Ciencias Económicas- en una situación de fortaleza y solidez para la implementación de propuestas en la modalidad a distancia, alcanzando a una población que por diversos motivos no puede acceder a la presencialidad.

## **5.2. Experiencias similares realizadas a nivel nacional o internacional que hubieran sido tenidas en cuenta**

Hoy a 50 años de su institucionalización, la UNRC cuenta con 36 carreras de posgrado, entre las cuales se encuentran cuatro doctorados de la Facultad de Ciencias Exactas, uno de la Facultad de Agronomía y Veterinaria, uno en la Facultad de Ingeniería, uno en la Facultad de Ciencias Humanas y uno en la Facultad de Ciencias Económicas. Este *desarrollo* da cuenta de la constante preocupación de nuestra casa de estudios y de las Facultades para atender las necesidades de formación de doctores.

La Facultad de Ciencias Económicas fue desarrollando, desde los años ochenta, acciones para consolidar un proceso de formación de recursos humanos en la temática del desarrollo regional. Con la colaboración del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) perteneciente a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), del Consejo Federal de Inversiones (CFI) y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se realizaron tres actividades de posgrado: Curso Desarrollo y Planificación (del 9 de agosto al 3 de septiembre de 1982), Curso Planificación Regional (del 4 de junio al 10 de agosto de 1984) y Seminario-Taller avanzado de Planificación Regional (del 22 de junio al 3 de julio de 1987).

Con el apoyo de académicos de la RII se proyecta, en el año 2001, la Maestría en Desarrollo y Gestión Territorial (MDyGT) para ser organizada y administrada por la UNRC, la Universidad Nacional del Sur (UNS) y la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Esta carrera, que se constituye en la primer Maestría

en forma de red acreditada por la CONEAU, vino a dar respuesta al protagonismo del territorio en la perspectiva del desarrollo, formando recursos humanos capaces de actuar tanto en el ámbito público como privado en roles académicos, técnicos y de gestión.

Posteriormente, y dentro del Programa de Promoción de la Universidad Argentina convocado por la Secretaría de Políticas Universitarias se obtuvo la aprobación, financiamiento y desarrollo de los Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias I (2006), II (2007) y IV (2010) del cual participan las tres universidades nacionales, conjuntamente con la Universidad Federal de Río de Janeiro, a través del Instituto de Pesquisa y Planeamiento Urbano e Regional. Mientras que las dos primeras presentaciones estuvieron dirigidas a lograr el fortalecimiento de la Maestría en Desarrollo y Gestión Territorial, la última estuvo destinada a consolidar el programa de creación del Doctorado en Desarrollo Territorial.

La Universidad Nacional de Río Cuarto participa del Doctorado Binacional en Ciencia Tecnología e Innovación Agropecuaria, dictado por la Facultad de Agronomía y Veterinaria y la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto y la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro Brasil, acreditado y categorizado B-CONEAU Res. 229/2018. El Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto ha categorizado A en la última convocatoria de CONEAU. La Facultad de Ciencias Económicas ofrece desde 2010 la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial en modalidad presencial, acreditada y categorizada B (EX-2019-54803191-APN-DAC#CONEAU R) cuyo perfil, esencia y contenido de la carrera es igual a la presente propuesta, sólo difiere el diseño pedagógico. Con todas estas carreras es posible la articulación para la realización de créditos en Áreas Temáticas.

## 6. Normativa

- Estándares y criterios a considerar en los procesos de acreditación de Carreras de Posgrado. Resolución ME 160/2011
- Plataforma SIED. RCS 071/2018
- Régimen Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional. RCS 383/2018
- Régimen General de Carreras de Posgrado de la UNRC. RCS 436/2023
- Junta Académica. Disposición SPyCI 001/2018
- Uso de la virtualidad sincrónica como forma de presencialidad en cursos curriculares y extracurriculares de posgrado RCS 145/2023
- Plantilla de información Académica y económica para la presentación de Cursos y seminarios curriculares y extracurriculares de posgrado. Disposición SPyCI 405/2023
- Roles docentes en cursos y seminarios de posgrado. Disposición SPyCI 458/2021
- Méritos Equivalentes. RCS 188/19
- Régimen General de estudiantes de Posgrado RCS 105/18
- Ayudas Económicas a docentes y no docentes de la UNRC RCS 019/2002, RCS 109/2006, RCS 168/2011 y RCS 105/2019.
- Evaluación por el CoEDI de Proyectos de Tesis y Trabajos finales Integradores; pasos administrativos. Disposición SPyCI 131/2020
- Formato de tesis. Resolución Rectoral 153/18 y RCS 209/19

## 7. Objetivos del proyecto de carrera y resultados que se esperan alcanzar con su implementación

### 7.1. Objetivos Generales

El objetivo principal de la Carrera de Doctorado es formar recursos humanos con capacidad para investigar, con un enfoque científico crítico e interdisciplinario, las dimensiones del Desarrollo Territorial; de manera que se amplíen sus aptitudes para producir perspectivas: tanto analítico-diagnósticas para comprender el territorio, como propositivas, integrales e integradoras, para permitir alcanzar los objetivos del Desarrollo Territorial.

## **7.2 Resultados finales que se esperan alcanzar con la implementación del proyecto**

La implementación del proyecto contribuirá a la formación de investigadores con nivel doctoral capaces de ser protagonistas del estudio de los asuntos vinculados al Desarrollo Territorial; desarrollará en los profesionales el pensamiento analítico y crítico que les permita construir enfoques teórico-metodológicos para el abordaje interdisciplinario del Desarrollo Territorial; estimulará el análisis y la reflexión en torno del diseño, orientación e implementación de las políticas de Desarrollo Territorial; contribuirá con la UNRC e instituciones académicas vinculadas impulsando la consolidación de su articulación en investigación y docencia y un mayor intercambio con programas de formación e investigación en el país y en el extranjero.

## **8. Perfil del egresado, en el que se deberán mencionar los conocimientos, competencias e incumbencias específicas que definen al egresado de la carrera.**

El desafío de la Facultad de Ciencias Económicas es hacer posible que el doctorando se forme en el conocimiento interdisciplinar y acceda, de ese modo, a los más elevados niveles de la teoría y la práctica científica del Desarrollo Territorial.

El Doctor en Desarrollo Territorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto:

- Posee espíritu crítico que le permite el desarrollo de trabajos como investigador autónomo en los diferentes campos del Desarrollo Territorial.
- Dispone de capacidad académica para contribuir al avance del Desarrollo Territorial a través de su aporte a la investigación teórica y aplicada, considerando las particulares circunstancias de la realidad latinoamericana.
- Cuenta con aptitudes para intervenir en las instancias de diseño, ejecución y evaluación de políticas vinculadas al, y procesos de planificación del, Desarrollo Territorial.
- Posee habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios efectuando aportes específicos para la resolución de problemas.
- Cuenta con capacidad y disposición para realizar docencia de grado y posgrado.

El campo de aplicación de esta Carrera será:

- En investigación y docencia universitaria.
- En el asesoramiento a organizaciones e instituciones vinculadas con la problemática del Desarrollo Territorial.
- En planificación y gestión de política pública para los procesos de Desarrollo Territorial.

## **9. Condiciones de admisión.**

Podrán aspirar al grado de Doctor en Desarrollo Territorial los egresados universitarios de grado o egresados de nivel superior no universitario de carreras de cuatro (4) años de duración como mínimo, en temáticas relacionadas con las áreas de Ciencias Sociales, Humanas y Aplicadas

### 9.1 de la inscripción

El aspirante a cursar la carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial debe pre-inscribirse en la Secretaría de Posgrado de la FCE (UNRC), a través de los medios electrónicos dispuestos oportunamente y difundidos por los canales comunicacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y la Universidad Nacional de Río Cuarto.

De acuerdo con lo establecido por RCS 436/23 (art. 18 y 19), deberá completar una ficha con sus datos personales, pudiendo informar aspectos relativos a la atención de la diversidad (nombre autopercibido, cualquier tipo de condición o discapacidad que requiera acompañamiento, etc.) y adjuntando:

- a) Fotocopia del Documento Nacional de Identidad del aspirante o equivalente del país de origen.
- b) Partida de nacimiento actualizada del aspirante
- c) *Curriculum vitae* del aspirante con las correspondientes constancias
- d) Certificador analítico y diploma de carrera de grado de nivel superior. Para aspirantes extranjeros, los títulos de grado obtenidos deberán presentarse con el apostillado o trámite de legalización del máximo organismo, análogo al Ministerio de Educación de la Nación Argentina, que corresponda al país de origen.
- e) Certificado(s) analítico y título(s) de carrera(s) de posgrado anteriores (si existieran). Para aspirantes extranjeros, los títulos de posgrado obtenidos deberán presentarse con el apostillado o trámite de legalización del máximo organismo, análogo al Ministerio de Educación de la Nación Argentina, que corresponda al país de origen.
- f) En el caso de estudiantes no-hispanohablantes, la Certificación de Español: Lengua y Uso (CELU)
- g) En el caso de estudiantes Becarios de Posgrado pertenecientes a CONICET u otra institución, el plan de trabajo con el que obtuvieron la beca

Estos antecedentes serán evaluados por la Junta Académica, quien procederá comunicar la decisión respecto de cada uno de los preinscriptos, atendiendo al cupo fijado para la cohorte. La nómina de aspirantes aceptados para cursar la carrera, se consideran Inscriptos en el Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad a distancia; estando en condiciones de asistir a los cursos y seminarios establecidos en carácter de estudiantes efectivos.

### 9.2 de la admisión

La inscripción definitiva al Doctorado en Desarrollo Territorial, se obtiene con la admisión otorgada por la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, que podrá ser tramitada al momento mismo de la preinscripción –en el caso que el aspirante cuente con un Proyecto Definitivo de Tesis– o luego de haber cursado y aprobado Seminario de Investigación.

La documentación necesaria para tramitar la admisión consiste en:

- a. Proyecto de tesis avalado por el director propuesto y co-director, si lo hubiese. El Proyecto de Tesis debe incluir:
  - Título del tema a desarrollar,
  - Estado actual de conocimiento del tema,
  - Hipótesis y objetivos,
  - Metodología,
  - Resultados esperados,
  - Bibliografía específica y actualizada,

- Detalle de los recursos disponibles que garanticen la concreción del Proyecto de Tesis.
  - Aval del Director/es de Tesis propuesto, y Codirector, si lo hubiese
- b. Nota del director y co-director, si lo hubiese, en la que se declare conocer el proyecto de tesis y el régimen general de carreras de posgrado de la UNRC, y se acepte la dirección/co-dirección de la tesis.
  - c. *Currículum vitae* del director y co-director, si lo hubiese, con la síntesis de los últimos 5 años (máximo 5 páginas).
  - d. Fotocopia del Documento Nacional de Identidad del director y co-director, excepto en el caso de docentes de planta estable de la UNRC.
  - e. Nota de conformidad de la dependencia o institución donde el aspirante desarrollará actividades relacionadas con su doctorado. Para aquellos que realicen la carrera de manera independiente de su ámbito laboral, informar tal situación mediante nota.
  - f. Plan tentativo de cursos, seminarios, talleres, participación en reuniones científicas, estancias en centros de investigación, consultas a especialistas y otras actividades a realizar durante el desarrollo de su carrera en función del tema de investigación, avalado por el director y co-director, si lo hubiese.
  - g. Formularios vigentes para la evaluación de proyectos de investigación por el Comité de Ética.

El Área de Gestión Académico Administrativa del Doctorado, pondrá a disposición el enlace virtual para hacer efectiva la entrega de la documentación indicada anteriormente. Acto seguido, la Junta Académica analiza cada solicitud y propone la constitución -para cada tesista- de una Comisión de Tesis encargada de evaluar el Proyecto de Tesis. Esta Comisión se compone de tres integrantes, 'debiendo ser al menos uno externo a la UNRC y uno pertenecer al plantel docente/investigador de la institución' (RCS 436/23 Anexo VI art.6)

La Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas, eleva la propuesta de la Junta Académica del Doctorado a la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC; cuando ésta designa la Comisión de Tesis, Director de Tesis y Codirector de Tesis, para un aspirante inscripto en la carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad distancia, el Proyecto de Tesis se pone a consideración de la Comisión de Tesis.

Cuando los 3 integrantes de la Comisión de Tesis aprueben el Proyecto de Tesis, mediante dictámenes individuales, se pone a consideración de la Comisión de Ética de la UNRC. A tales efectos se eleva Proyecto de Tesis, dictamen de cada miembro de la Comisión de Tesis y formularios vigentes para la evaluación de proyectos de investigación por el Comité de Ética (Disposición SPyCI 131/2020).

La autorización de la Comisión de Ética para la realización de la tesis, habilita a la Junta Académica elevar a la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto, a través de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas, un Acta de Junta Académica con la propuesta de Admisión a la Carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad a distancia.

## **10. Características de la carrera**

### **10.1. Tipo de Carrera**

Institucional Continua.

### **10.2 Estructura de la Carrera (con el detalle de la estructura de la carrera, según las formas posibles enunciadas en el artículo 8° del anexo 1 del presente régimen.**

Semiestructurada.

### 10.3. Duración de la Carrera (entendido como el tiempo que puede insumir el cumplimiento de la carrera en circunstancias normales).

La duración de la carrera se estima entre 3 y 7 años. En general, el cursado insume dos años y la realización de la tesis entre 2 y 5 años luego de la admisión.

En situaciones normales, durante el primer año de la carrera se cursa las asignaturas obligatorias del Módulo Básico; durante el segundo año comienza el dictado de las asignaturas electivas del Trayecto no Estructurado, paralelamente el estudiante puede realizar el trámite de admisión.

Luego de la admisión, la presentación final de la tesis para su evaluación se podrá hacer a partir de los dos (2) años y no más allá de los cinco (5) años cumplidos desde la admisión del doctorando' (RCS 436 Anexo VI art.11)

### 10.4 Carga horaria, con el detalle de la carga horaria total para la carrera y la de cada tipo de actividad académica (en horas y su correspondencia en créditos).

Para que una carrera sea considerada desarrollada en el marco de la modalidad de educación a distancia se requiere que 'la cantidad de horas a distancia (asincrónicas) supera el cincuenta por ciento (50%) de la carga horaria total prevista en el plan de estudios (sin incluir las horas correspondientes al trabajo final integrador/tesis)' (RCS 436/23 Anexo I art.9).

El Doctorado en Desarrollo Territorial adquiere la modalidad de educación a distancia, que queda asegurado por la distribución de la carga horaria total de sus actividades curriculares, obligatorias y electivas. Hay una instancia obligatoria presencial física en el campus de la Universidad Nacional de Río Cuarto: la defensa oral final de la tesis. Las horas presenciales restantes estarán mediadas por tecnologías virtuales que permitan la sincronía de la comunicación en los términos establecidos por la RCS 145/23; esto es válido tanto para la realización de Cursos, Seminarios, Talleres y encuentros de investigadores en el Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor.

Cuadro 2. Distribución de la carga horaria total en el Doctorado en Desarrollo Territorial

Módulo	Actividad curricular	Créditos	Horas total	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Presencial física o virtual sincrónica	Horas a distancia asincrónica
Trayecto Estructurado o Básico (Obligatorio)	Cursos y Seminarios	11,5	230	170	60	76	154
Trayecto No Estructurado o de áreas temáticas (con asignaturas optativas o electivas) <sup>a</sup>	Asignaturas optativas o electivas	12	240	60	180	95	145
Módulo de Tesis	Seminarios,	4	80	56	24	24	56
<b>SUB-TOTALES</b>	<b>Cursos y Seminarios</b>	<b>27,50</b>	<b>550</b>	<b>406</b>	<b>144</b>	<b>195</b>	<b>355</b>

Módulo de Tesis	Otras Actividades y Tesis	52,5	1050				
<b>TOTALES</b>		<b>80</b>	<b>1600</b>				

El Cuadro 2 detalla la carga horaria total de la carrera, distribuido en Trayecto Estructurado (230 horas totales), Trayecto no estructurado (240 horas totales) y Módulo de Tesis (1130 horas totales), con la respectiva equivalencia a créditos y participación de horas teóricas, prácticas, presenciales y virtuales. En Anexo V se detallan los créditos y las horas destinadas a cada actividad curricular en particular.

El Cuadro 3 discrimina las horas en cursos y seminarios propuestos (obligatorios y electivos), sin considerar la realización de la Tesis ni Otras actividades. Se observa que la carrera dispone las 550 horas totales de Cursos obligatorios, asignaturas electivas y Seminarios a dictarse de manera virtual (sincrónica o asincrónica). Las 230 horas del Trayecto estructurado y las 80 de Seminarios en el Módulo de Tesis se dictan virtuales (sincrónica o asincrónica), esto reúne 310 horas que representan el 55.86% de las horas totales en cursos y seminarios. Si el estudiante cursa las asignaturas electivas propuestas por la carrera, el número de horas virtuales se eleva a 510, lo que representa el 91,89% del total de horas. Es decir, en el peor de los escenarios, cuando todas las actividades electivas se cursen de manera presencial, aún la cantidad de horas dictadas de manera virtual superan el 50%. Por su parte, las horas destinadas a teoría representan el 73,15% del total de horas.

**Cuadro 3. Horas destinadas a cursos y seminarios en el Doctorado en Desarrollo Territorial**

Módulo	Actividad curricular	Créditos	Horas total	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Presencial física o virtual sincrónica	Horas a distancia (asincrónicas)
Trayecto Estructurado o Básico (Obligatorio)	Cursos	9,5	190	140	50	60	130
	Seminarios	2	40	30	10	16	24
Trayecto No Estructurado o de áreas temáticas (con asignaturas optativas o electivas) <sup>a</sup>	Asignaturas optativas o electivas (Cursos o Seminarios)	12	240	180	60	95	145
Módulo de Tesis	Seminarios	4	80	56	24	24	56
<b>TOTALES</b>		<b>27,5</b>	<b>550</b>	<b>406</b>	<b>144</b>	<b>195</b>	<b>355</b>

a. Los estudiantes pueden cursar asignaturas dictadas de manera presencial o virtual. La carrera ofrece 5 cursos de 40 horas cada uno, los que tienen 10 horas teóricas y 30 horas prácticas, dictados en su totalidad de manera virtual.

### 10.5 Modalidad de dictado, explicitando si es presencial o a distancia, según lo enunciado en el artículo 9° del anexo 1 del presente régimen.

Distancia

Las carreras a distancia son aquellas en las que las actividades académicas establecidas en el plan de estudio prevean más de un 50% de las horas totales de manera presencial (sin incluir las horas correspondientes al trabajo final integrador/tesis), según la normativa vigente RCS 436/23, Anexo I, Art.9)

### 10.6 Plan de estudios.

Para la obtención del título de Doctor se deben cumplimentar 1600 horas que equivalen a 80 créditos (un crédito equivale a 20 horas reloj) (Artículo 3 del Anexo VI de la RCS 436/23). Se organiza en un **Módulo Estructurado** Básico con cursos y seminarios de carácter obligatorio (230 horas), **Módulo No-estructurado** de tres Áreas Temáticas (Territorio, Innovación y Acumulación, Territorio, Sociedad Civil y Estado y Territorio y Sistemas Socio-ambientales) con propuestas **electivas** (240 horas) y un **Módulo de Tesis** con un total de 1130 horas reloj (que comprende Seminarios, otras actividades y la Tesis propiamente dicha, esta última comprende 50 créditos). Del total de horas de actividades curriculares (600 horas reloj) las mismas reúnen un total de 410 hs teóricas y 190 horas de actividades prácticas a desarrollarse, en su totalidad a distancia (sincrónica o asincrónica).

La formación de Doctores en Desarrollo Territorial es alcanzada mediante el aprendizaje teórico, metodológico, técnico y práctico que los estudiantes adquieren en los cursos y seminarios que forman el Plan de Estudio y, en especial, a partir de la consecución concreta de su proyecto definitivo de tesis, bajo la estrecha guía de su Director. Es por ello que el Doctorado no solo tiende a formar profesionales con la más alta capacitación para desempeñarse en áreas estratégicas de la gestión del desarrollo territorial sino que también capacita para la generación de conocimiento nuevo y, en este sentido, tiene un claro énfasis en la investigación. Es por ello que otorga un papel central a los seminarios de tesis y, por ende, a la elaboración y finalización de la tesis.

El estudiante debe reunir al menos 15 créditos en cursos -9,5 créditos en cursos obligatorios y 40,5 créditos en asignaturas electivas-; al menos 5 créditos en Seminarios -2 créditos en curso y 4 créditos en talleres-; como máximo 5 créditos en otras actividades y 50 créditos en la realización de la tesis.

#### 10.6.1. Áreas Temáticas en que se divide el Plan

El término Desarrollo Territorial implica que el abordaje -tanto del Doctorado como de los Proyectos de Tesis doctorales- deberá estar enfocado hacia el análisis del territorio desde la perspectiva del desarrollo; lo que requiere considerar los aspectos socioeconómicos, político-institucionales y socio-ecológicos del mismo.

La complejidad de la temática obliga a circunscribir -de alguna manera- el análisis a áreas específicas, las cuales pueden abordarse desde aproximaciones que, aunque interrelacionadas, faciliten el acceso teórico y metodológico. Es por ello que el presente Proyecto propone un Plan de Estudios con contenidos ordenados en tres áreas temáticas de formación sub-disciplinar, a saber: Territorio, Innovación y Acumulación; Territorio, Sociedad Civil y Estado y, Territorio y Sistemas Socio-ambientales.

A continuación, se ofrece una breve fundamentación acerca de la pertinencia de cada una de dichas áreas. Las mismas fundamentan el programa de estudio de este Doctorado y deberán ser consideradas para la formación del estudiante. Estos cursarán al menos cuatro (4) créditos de cada área temática; a tal efecto el programa ofrece un conjunto de cursos alternativos, que el estudiante podrá realizar; asimismo, de acuerdo al Artículo 21 del Anexo I de la RCS 436/23, la Junta Académica puede reconocer cursos realizados en otras instituciones con programas aprobados por CONEAU. Las tesis o el proyecto de tesis debe estar vinculado a una o más de estas áreas.

*Territorio, Innovación y Acumulación:* Las complejas relaciones entre Ciencia, tecnología y producción, el rol asignado a los conocimientos científicos (CC) y a los tecnológicos (CT) en el proceso de innovación y producción, las relaciones entre empresas (coordinación, cooperación, competencia) y las instituciones centrales de soporte a las actividades económicas -incluyendo el mercado, las instituciones de I+D y el Estado- han ido cambiando en las diversas etapas del desarrollo de la producción capitalista y se han expresado de manera diferente en los países industrializados y en los países en desarrollo,

propiciando importantes impactos en los procesos de acumulación de capital, las estrategias empresariales y los procesos de desarrollo.

La discusión troncal en torno a la acumulación, es decir la capacidad para capturar los excedentes generados por las actividades económicas localizadas, involucra cuestiones referidas a la generación y apropiación de conocimientos, en esta nueva etapa, en que los nuevos paradigmas tecnológicos vuelven cada vez menos clara la separación entre ciencia y negocios. Dentro del actual modelo de ciencia propietaria<sup>3</sup>, y de una incesante puja por la apropiabilidad de los resultados de la investigación científico-tecnológica,<sup>4</sup> la innovación tecnológica deriva de un proceso de interacción entre diferentes agentes articulados en alianzas y redes, en oposición al modelo lineal de innovación en el que los avances tecnológicos derivaban de avances científicos. Ello lleva a una redefinición de los espacios entre Ciencia, Tecnología y Mercado y del rol del Estado y al surgimiento de nuevas formas organizacionales, institucionales y regulatorias que materializan estos cambios e impulsan la innovación (Pisano, 2006; Coriat et al, 2003; Cimoli y Primi, 2009; Fransman, 2001).

Desde esta perspectiva, las nuevas fuerzas que motorizan el desarrollo, vinculadas al conocimiento, relativizan ventajas locacionales tradicionales. Sin negar la importancia de la base de recursos naturales que determinan las llamadas ventajas comparativas naturales o ricardianas, la cuestión clave ha pasado a ser la capacidad del territorio (urbano, rural, local, regional) para endogeneizar de manera virtuosa los estímulos (externos e internos) para la construcción de los recursos que resultan estratégicos para el desencadenamiento de procesos innovativos. A nivel local, adquiere importancia fundamental la conformación de aglomerados productivos o clusters del conocimiento, induciendo el aprovechamiento de capital social, la identificación de sinergias entre el sector productivo y el científico-tecnológico y el involucramiento de los gobiernos locales. Este ambiente asociativo para la innovación permite construir diagnósticos de situación participativos y también definir objetivos estratégicos para la cadena productiva regional de pertenencia.

En este marco, adquiere crucial importancia la formulación de políticas que articulen las posibilidades de acumulación y viabilicen la territorialización de sus resultados; es decir, que propicien un adecuado equilibrio entre, por un lado, los aumentos de productividad, ganancias y competitividad asociados al cambio tecnológico y, por el otro, el crecimiento y distribución del ingreso, la inclusión social y el desarrollo empresarial y territorial. En particular, los desafíos de política que se presentan están vinculados a/son: la articulación entre los niveles micro, meso (complejos o subsistemas) y macro de los sistemas de innovación; la vinculación nacional, regional y local de los sistemas de innovación; la integración de innovaciones económicas con innovaciones sociales; la definición acordada y consensuada de jerarquías y prioridades; y la introducción de innovaciones institucionales acordes con los objetivos de desarrollo económico y social.

*Territorio, Sociedad Civil y Estado:* El análisis del territorio desde la perspectiva del Desarrollo requiere contar con elementos conceptuales y metodológicos centrales propios de las Ciencias Sociales que permitan construir una perspectiva epistemológica original desde el "Sur", como abogan pensadores vinculados a los estudios sobre la colonialidad del desarrollo, de la intelectualidad y del poder (Quijano, Escobar, Boaventura de Souza Santos).

Esta perspectiva proporciona herramientas analíticas que se articulan con el eje anterior –Territorio, Innovación y Acumulación– dando visibilidad a las dinámicas y peculiaridades que rodean a las condiciones periféricas (países, regiones) que se reproducen y amplían bajo las lógicas de funcionamiento del sistema económico (global, nacional). En este marco, introduce interrogantes metodológicos significativos a la hora de analizar realidades socio-territoriales impactadas, directa o indirectamente, por los nuevos paradigmas tecnológicos, contribuyendo a profundizar académicamente en los ámbitos de acumulación (cadenas productivas, subsistemas, etc.) donde se expresan las relaciones estructurales de jerarquía y poder.

<sup>3</sup> Con el surgimiento, en los últimos treinta años, de los nuevos paradigmas tecnológicos basados en los CC –tales como TICs, nanotecnología, moderna biotecnología, etc.– se abre una nueva etapa en la evolución de la ciencia, dentro del modelo de ciencia propietaria.

<sup>4</sup> Se trata de una etapa de monetización (financierización) de los CC que reconfigura las relaciones entre CC y CT, investigación básica (IB) y aplicada (IA), volviendo más difusas las fronteras entre las mismas y, en consecuencia, reformulando el rol de las universidades en la generación y apropiación de CC y CT (Pisano, 2006; Coriat et al, 2003; Cimoli y Primi, 2009; Fransman, 2001).

En este sentido, tres lineamientos básicos aparecen como fundamentales, a saber: los modos de acción y participación de los actores locales, organizativos o individuales, en red con o sin participación del Estado, organismos internacionales, ONG; instituciones –empresas, universidades, centrales de Ciencia y Tecnología, asociaciones profesionales, etc.– que, en forma conjunta o individual, contribuyen al desarrollo y difusión de nuevas tecnologías y que proveen el marco en el que los gobiernos implementan las políticas para impulsar el proceso de innovación y el funcionamiento de las instituciones en relación a normativas que regulan su funcionamiento.

Dentro de cada uno de estos lineamientos, otras dimensiones analíticas, interpretativas y propositivas complementan sus cuerpos teóricos desde distintos encuadres y con diferentes énfasis. Nos referimos a: a) la autogestión, la gobernanza y la gobernabilidad; b) la participación, la organización, el empoderamiento y la autonomía; c) la identidad, el poder y las relaciones de poder; d) las territorialidades, los lugares y los ámbitos locales; e) los conflictos sociales o territoriales y los movimientos sociales; f) la proximidad territorial y/u organizacional, el funcionamiento en redes y la interacción social; g) la globalización, la complementariedad global-local; y h) la modernización y la competitividad. Esto implica: a) profundizar en el rol del Estado, visualizando la unidad del accionar interrelacionado entre la sociedad civil, el sector privado, el Estado, los gobiernos, la sociedad política y el sector público; b) comprender acerca de las posibilidades y limitaciones del desarrollo territorial a partir de conocer/identificar el territorio como una expresión concreta/material y, al mismo tiempo, abstracta y virtual con un funcionamiento particular –de sus actores, organizaciones y gobiernos– en diferentes niveles espaciales, *local, regional, nacional e internacional*; c) promover el estudio y el conocimiento, en su unidad y en su contradicción, de la *autonomía*, como expresión de la libertad e independencia de los actores y el *Estado* como agente interventor contributivo para el desarrollo territorial y el bienestar humano.

*Territorio y Sistemas Socio-ambientales*: La base ecológica de los territorios tiene una lógica de funcionamiento en sí misma, pero, a la vez, constituye un espacio físico y biológico con características particulares donde operan las dimensiones económicas y sociales, y de donde éstas se proveen de recursos naturales y otros servicios ambientales. La complejidad que representa el análisis y comprensión de todos estos procesos considerados conjuntamente es un área del conocimiento que todavía requiere de grandes esfuerzos académico-científicos que aporten, primero a su comprensión y, luego, a su utilización efectiva en pos del desarrollo de un territorio.

Los problemas ecológico-ambientales a los que se enfrenta el hombre devienen de su propia presencia. Por una parte, muchos de esos problemas no serían tales dentro de un territorio vacío; por otra, cuando el medio físico-biológico representa oportunidades y limitaciones a la actividad del hombre, éste realiza actividades que afectan al medio, lo transforman y pueden provocar retroalimentaciones negativas para su propia actividad. Es decir, los problemas ambientales en un territorio resultan del propio proceso histórico de conformación socio-económica (Gligo, 2006). En virtud de ello es que los estudios del Desarrollo Territorial deben apuntar a reconocer, dentro del sistema territorio, su diversidad estructural y funcional, sus dinámicas y propiedades y los procesos de retroalimentación entre sus diferentes dimensiones (Walker et al, 2006).

Jerarquías e incertidumbre son dos características subyacentes a cualquier territorio y que requieren de una mayor comprensión desde una perspectiva territorial. En el primer caso, si bien un territorio puede estar definido por un espacio físico limitado (*local*), las variables que definen sus subsistemas económico, social y ecológico están relacionadas con las respectivas en jerarquías superiores (*regional, global*). Es por ello que muchos problemas ambientales a los que están expuestos los territorios tienen manifestaciones globales –como el cambio climático o la desertificación– pero también se generan dentro del propio territorio y pueden terminar aportando a aquella causa global (Walker et al, 2006). La incertidumbre, por su parte, es uno de los problemas que mayor interés ha recibido en los últimos años. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento del agua dulce, entre otros, y su manejo incorporan elementos de incertidumbre que agregan dificultad a las posibilidades de gestionar el Desarrollo de un territorio.

El tratamiento de la base ecológica y de los problemas medioambientales suelen quedar relegados dentro del conjunto de decisiones y acciones que se adoptan en un territorio particular debido,

principalmente, a los diferenciales de tiempo en que los mismos ocurren.<sup>5</sup> Los procesos ecológico-ambientales son, en general, de largo plazo; por lo tanto, van siendo relegados en la toma de decisiones en torno al Desarrollo Territorial frente a, por ejemplo, los fenómenos económicos más coyunturales.

De todo lo anterior se desprende que la formación en cuestiones socio-ecológicas de docentes, investigadores y tomadores de decisiones, tanto en el ámbito público como privado, es una condición necesaria para el logro del desarrollo en un territorio concreto.

### 10.6.2. Estructura Curricular

El Plan de Estudio consta de tres bloques: el correspondiente al **Módulo Básico**, cuyo contenido pertenece al área de formación Teórico-Methodológica; el de los **Módulos de Área Temática**, con contenidos teóricos sub-disciplinares y referidos a problemáticas complementarias; y el correspondiente al **Módulo de Tesis**, cuyos contenidos son principalmente de tutoría y práctica de la investigación. El Doctorado en Desarrollo Territorial permite a cada doctorando enfocarse en alguna de las múltiples áreas que hacen a los estudios del desarrollo desde una perspectiva territorial.

El Módulo Básico comprende Cursos de formación general obligatorios que otorgan 9,5 créditos.

Cada Módulo de Área Temática –que se corresponde con cada una de las áreas temáticas del Programa– comprende Cursos Temáticos elegibles dentro de los ofrecidos por el programa o fuera de él. En total se deben reunir como mínimo 4 créditos en cada Área Temática; es decir, 12 créditos.

El plan de Cursos ofrecido por este programa permite cubrir la totalidad de créditos en Cursos básicos obligatorios y temáticos elegidos. El doctorando debe cursar al menos 2 cursos por cada área temática; los cuales, por tratarse de una carrera semi-estructurada, pueden ser cursados dentro del programa ofrecido o fuera del mismo, en programas de otras universidades acreditados por CONEAU.

El Módulo de Tesis, comprende un Seminario de Investigación (2 créditos) y cuatro (4) Seminarios (4 créditos) obligatorios; Otras Actividades acreditables (2,5 créditos) y la defensa de la Tesis (50 créditos). El doctorando tiene que elaborar una tesis que debe contar con Director, Director y Codirector o 2 Directores según lo establece el Artículo 23 del Anexo I RCS 436/23. En el mismo artículo se establece que se deberá propender a que el director o co-director pertenezcan a la UNRC. Ambos deberán poseer título académico no menor al grado que se expide o, en casos excepcionales y debidamente justificados, sólo uno de ellos podrá contar con mérito equivalente'

Los Seminarios del Módulo de Tesis constituyen el espacio en el que los doctorandos adquieren, consolidan e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuyen a la creación de su identidad como investigador. Mientras que, las Otras Actividades, según Artículo 3 del Anexo VI de la RCS 436/23, se corresponde con 'actividades vinculadas al doctorado (trabajos de campo, gabinete o laboratorio, pasantías, residencias, desarrollos tecnológicos, prototipos, patentes u otras), cada una de las cuales deberá contar con un informe final aprobado. La cantidad de créditos que se otorguen por estas actividades será hasta un (1) crédito por tipo de actividad, salvo casos excepcionales debidamente fundamentados, en los que la junta académica decida otorgar más de un crédito. Se podrán considerar también presentaciones a congresos y publicaciones hasta un (1) crédito para cada tipo de actividad, independientemente del número.'

Las Jornadas de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor, organizadas en forma directa por el Doctorado en Desarrollo Territorial o coparticipadas con otra institución de la ciudad de Río Cuarto o con otras universidades nacionales (tal es el caso de Consejo Económico y Social de Río Cuarto, Universidad Nacional de Villa Mercedes, Universidad Nacional de La Rioja, entre otras) al menos una vez para cada cohorte, constituyen el espacio donde los doctorandos presentan sus investigaciones en el marco de sus respectivas tesis. Estas Jornadas son un ámbito en el que confluyen los sectores

---

<sup>5</sup> Las contradicciones temporales, sin embargo, no son las únicas que ocurren. También aparecen contradicciones en relación a escalas espaciales, jurisdiccionales, institucionales, de manejo, de redes y de conocimientos y, no solo pueden presentarse entre diferentes niveles de una misma escala, sino también entre dichas escalas (Cash et al, 2006). Identificar estas incoherencias constituye el primer paso en el proceso de decisión/acción en torno al desarrollo territorial cuanto a los orígenes y posibilidades de resolución de las problemáticas ecológico-ambientales que afectan a un territorio.

académicos, empresariales, profesionales y gremiales -entre otros- de la ciudad y región cercana donde se realice el evento. En la actualidad se cuenta con la experiencia de haberlo realizado en dos oportunidades en la ciudad de Río Cuarto y una oportunidad en la ciudad de Villa Mercedes (San Luis). El doctorando debe asistir de manera presencial (física o virtual sincrónica) a este evento para que su participación le signifique un (1) crédito en el ítem Otras Actividades.

El Cuadro 4 resume la estructura curricular del Módulo Básico, de cada Módulo de Área Temática y del Módulo de Tesis. En los Módulos de Área Temática deben reunir al menos 2 créditos en cada módulo y 12 créditos en conjunto.

Cuadro 4. Estructura curricular de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial

Módulo	Actividad	Créditos
Módulo Básico	Cursos	9,5
	Seminario	2
Módulos de Área Temática	Cursos Área <i>Territorio, Innovación y Acumulación</i>	4
	Cursos Área <i>Territorio, Sociedad Civil y Estado:</i>	4
	Cursos Área <i>Territorio y Sistemas Socio-ambientales</i>	4
Módulo de Tesis	Seminarios	4
	Otras actividades	2,5
	TESIS	50
<b>CARRERA</b>	<b>TOTAL DE CREDITOS EN LA CARRERA</b>	<b>80</b>

Entre los tres módulos de Área Temática deben reunir 12 créditos

El programa exige la realización de cursos y seminarios con carácter de obligatorios en el Módulo Básico y en el Módulo de Tesis. En los Módulos correspondientes a las Áreas Temáticas (*Territorio, Innovación y Acumulación, Territorio, Sociedad Civil y Estado, Territorio y Sistemas Socio-ambientales*), el estudiante debe reunir al menos 4 créditos en cada área, a través de los cursos o Seminarios ofrecidos en el Programa o con materias equivalentes de otros programas aprobados por CONEAU. De acuerdo al Artículo 21 del Anexo I Régimen Académico General de la RCS 436/23, la Junta Académica de la Carrera, es el órgano encargado de dictaminar acerca del reconocimiento de créditos que pudiera corresponder al doctorando por cursos y seminarios realizados extracurricularmente.

#### Módulo Estructurado Básico

*Cursos Obligatorios:* "Epistemología de las Ciencias Sociales" (1,5 créditos), "Desarrollo y Territorio I" (2 créditos), "Desarrollo y Territorio II" (2 créditos), Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales (2 créditos) y Producción y Tratamiento de Datos de Investigación (2 créditos).

*Seminario de Investigación:* (2 créditos). Se cursa durante el primer año a partir de la inscripción como aspirante a la carrera, se aprueba con la presentación del Proyecto de Tesis en acuerdo con el Director de Tesis. Este documento se envía a la Junta Académica para ser remitido a la Comisión de Tesis; si los integrantes de la Comisión lo aprueban, se tramita la admisión al Doctorado en Desarrollo Territorial.

#### Módulo no estructurado

##### Área Temática: Territorio, Innovación y Acumulación

*Cursos:* "Economía de la Innovación" (2 créditos), "Planificación y Gestión de la Ciencia Tecnología e Innovación" (2 créditos).

Área Temática: Territorio, Sociedad Civil y Estado

*Cursos:* "Instituciones, poder y desarrollo territorial: una perspectiva histórica" (2 créditos), "Descentralización y desarrollo territorial" (2 créditos) y "Prospectiva Estratégica para el Desarrollo Sostenible De Territorios" (2 créditos) Economía Política y Territorio (2 créditos) Territorio, género y políticas de cuidado en contextos de problemática y conflicto socio-ambiental (1 créditos) ofrecidos por esta carrera.

Área Temática: Territorio y Sistemas Socio-ambientales

*Cursos:* "Medio Ambiente y Ecología" (2 créditos) Seminario Desarrollo Sustentable (1 crédito) El Ordenamiento Territorial como Instrumento de Política y Gestión Ambiental (2 créditos) ofrecido por esta carrera,

Módulo de Tesis

Se integra con cuatro seminarios (1 crédito cada uno) que consisten en la presentación de avances en la investigación de Tesis por parte del doctorando en seminarios públicos, llevada adelante bajo la supervisión del Director de Tesis y con la participación de todos los doctorandos, así como de otros Directores de Tesis, profesores e investigadores invitados. Estos seminarios son un componente esencial del Doctorado que tienen por objetivo supervisar sistemáticamente la praxis en la investigación a través de presentar a la discusión colectiva la misma.

El contenido de los Seminarios Desarrollo y Territorio I y Desarrollo y Territorio II, constituyen elementos necesarios para contextualizar la tesis en el ámbito del Desarrollo Territorial. La temática abordada, profundiza y amplía los conceptos trabajados en los cursos Desarrollo y Territorio I y Desarrollo y Territorio II; al tiempo que, dan respuesta a los requerimientos planteados por la Comisión Evaluadora de CONEAU en la versión presencial de esta carrera. Se considera que, con ambos Seminarios, el doctorando tendrá elementos para preparar su Plan de Tesis definitivo, el cual garantice la culminación del trabajo en el quinto año del programa, y el marco teórico de su investigación doctoral.

El tercer seminario Métodos Cuantitativos Aplicados al Desarrollo gira en torno al análisis empírico que deben realizar los doctorandos en sus respectivos trabajos de tesis; esto les permitirá plasmar la evidencia empírica de su planteo teórico. Los análisis pueden ser descriptivos, exploratorios, correlacionales y explicativos. El análisis exploratorio pone en el centro de la escena al individuo; mientras que, los restantes hacen foco en el análisis de las variables. Se considera que este Seminario les permitirá presentar el avance de tesis referido a: metodología, técnicas e instrumentos de investigación y su aplicación, si correspondiese.

En el último Seminario de Tesis, se revisa el proceso metodológico de investigación científica para elaborar informes de tesis, propiciando la reflexión y favoreciendo la integración de los contenidos a efectos de formular el informe final de la tesis. El contenido de este Seminario posibilita ordenar y organizar el borrador de tesis.

Estos objetivos, cuyo cumplimiento implica una determinada trayectoria en el avance de las tesis de doctorado, podrán ser modificados si, a juicio del Director de Tesis o la Comisión de Tesis, es necesario por las características de la investigación a desarrollar.

La finalidad del Seminario de Investigación en el Módulo Básico y los cuatro Seminarios en el Módulo de Tesis es acompañar al doctorando en el desarrollo de su Tesis. El documento del Seminario de Investigación es el Proyecto de Tesis que, si es aprobado, le permitirá la admisión a la Carrera. Con el documento del segundo seminario, la Comisión de Tesis evalúa el Primer Informe de Tesis; mientras que, el documento del cuarto seminario es el Segundo Informe de Tesis el que debe exponerse de manera oral presencial (física o virtual sincrónica) (Cuadro 5).

**Cuadro 5. Destino de lo producido en las instancias de aprendizaje**

<b>Seminario</b>	<b>Documento</b>	<b>Resultado/Instancia</b>
De Investigación	Proyecto de Tesis	Admisión
Desarrollo y Territorio I	Plan de Tesis	
Desarrollo y Territorio II	Marco Teórico	Primer Informe
Métodos Cuantitativos Aplicados al Desarrollo	Metodologías Técnicas e Instrumentos	
Taller de Tesis	Borrador de Tesis	Segundo Informe oral presencial

**10.6.3 Programas analíticos de las actividades curriculares del Módulo Básico representativas de la formación necesaria para el desarrollo de las competencias previstas en el perfil del egresado.**

En el ANEXO VI se ponen a disposición los programas analíticos de las actividades curriculares del Trayecto Estructurado obligatorio Módulo Básico

En el Anexo VII se detallan los objetivos y contenidos mínimos de algunos de los Cursos Optativos que se prevén ofrecer en el Doctorado en Desarrollo Territorial.

**11 Condiciones de permanencia y graduación, de acuerdo al Régimen General de Estudiantes de Carreras de Posgrado vigente.**

El desarrollo de los Cursos y/o Seminarios de Posgrado ofrecidos por la FCE con acreditación a la carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial se ajusta a la modalidad presencial.

La Junta Académica junto a la Secretaría de Posgrado de la FCE organizará el dictado de los Cursos y del Seminario en Investigación de modo que medie un lapso prudencial entre cada uno de ellos, a los fines de favorecer la reflexión sobre las lecturas y la realización de actividades, tanto grupales como individuales y permitir, a la vez, la realización de consultas específicas con los docentes.

La evaluación de los Cursos, Seminarios y Otras Actividades se regirá por el Capítulo III del Anexo a la Resolución 105/18: será individual y, en el caso de los Cursos, se realizará al finalizar el dictado, pudiendo requerirse además de instancias evaluatorias parciales. La calificación definitiva de cualquiera de las actividades será: 'aprobado' o 'desaprobado'. En el caso de ser 'aprobado' deberá constar la calificación según la siguiente escala: Sobresaliente (10), Distinguida (9), Muy Buena (8), Buena (7). Estará 'desaprobado' quien no alcance la nota mínima de 7 (siete).

**11.1 Categorías de Estudiantes**

El estudiante puede ser efectivo o vocacional de acuerdo a lo normado por el Artículo 6 de la RCS N°105/18. Es estudiante efectivo es aquél postulante reconocido como estudiante aspirante por la Junta Académica de la Carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial y cumple con el Cronograma de Actividades Curriculares estipulado. Para mantener la condición de efectivo debe cumplir con los plazos establecidos por el Régimen de Carreras de Posgrado vigente y encontrarse al día con las obligaciones administrativas y económicas determinadas por la carrera. Los estudiantes vocacionales son aquellos que solicitan ser inscriptos sólo para algunas actividades curriculares (cursos, seminarios o talleres), debiendo previamente cumplir con los requisitos académicos, administrativos y económicos. Los estudiantes vocacionales tendrán derecho a exámenes y a su correspondiente certificación de

aprobación.

El estudiante que participe en Cursos y Seminarios en el marco de este Doctorado debe asistir a no menos del 80% de las clases presenciales virtuales y cumplir con las actividades sincrónicas y asincrónicas establecidas en el programa del curso. En la RCS 105/18, los artículos 16 y 17, definen las situaciones en las que pierden o caduca la condición de estudiante efectivo; el Artículo 15 enumera las causas que justifican la pérdida de la condición de estudiante efectivo, situación que otorga el derecho a readmisión en los términos establecidos en el Capítulo V.

## **11.2 Condición de Permanencia**

El desarrollo de los Cursos y/o Seminarios de Posgrado ofrecidos por la FCE con acreditación a la carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial se ajusta a la modalidad distancia. Los estudiantes se encuentran inscriptos automáticamente en los cursos obligatorios a dictar en el marco de la cohorte a la que pertenecen.

La Junta Académica junto a la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la FCE organizará el dictado de los Cursos y del Seminario en Investigación de modo que medie un lapso prudencial entre cada uno de ellos, a los fines de favorecer la reflexión sobre las lecturas y la realización de actividades, tanto grupales como individuales y permitir, a la vez, la realización de consultas específicas con los docentes.

La evaluación de los Cursos, Seminarios y Otras Actividades se regirá por el Capítulo III del Anexo a la Resolución 105/18: será individual y, en el caso de los Cursos, se realizará al finalizar el dictado, pudiendo requerirse además de instancias evaluatorias parciales. La calificación definitiva de cualquiera de las actividades será: 'aprobado' o 'desaprobado'. En el caso de ser 'aprobado' deberá constar la calificación según la siguiente escala: Sobresaliente (10), Distinguida (9), Muy Buena (8), Buena (7). Estará 'desaprobado' quien no alcance la nota mínima de 7 (siete).

### **11.2.1. Régimen de Correlatividades**

Para solicitar la acreditación de los cursos de la Áreas temática, el doctorando debe tener aprobado los cursos obligatorios del Módulo Básico.

En el Anexo VII, se detallan los objetivos y contenidos mínimos de algunos de los Cursos electivos que pueden acreditarse en el Doctorado en Desarrollo Territorial.

### **11.2.2. Metodología de orientación y supervisión de los doctorandos**

Existen mecanismos institucionales de seguimiento de alumnos que constituyen aspectos formales e ineludibles en el transcurso de la carrera. El Director del Doctorado en Desarrollo Territorial tiene, entre sus funciones, la de orientar y brindar información específica a los aspirantes, de los planes de estudios de la carrera; preside la Junta Académica y en acuerdo con ella, asesoran a los estudiantes sobre el desarrollo curricular de la carrera, dictaminan acerca del reconocimiento de créditos y proponen una Comisión de Tesis. En esta Comisión, integrada por 3 miembros, se delega el recomendar la admisión, orientarlos en el avance de la carrera, supervisar su trabajo y evaluar el desarrollo de la tesis (RCS 436/23). Desde el momento de la admisión, los doctorandos tienen la obligación de presentar un informe de avance anual, el que será evaluado por la Comisión de Tesis y del que, desde la gestión de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial, deben tomar registro de tal situación. Los informes de avance se elevan por escrito; de igual manera aquel que se defiende de manera oral.

La Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas posee un expediente por cada carrera y un incidente al expediente por cada alumno inscripto en cada una de ellas. El progreso del estudiante dado por la aprobación de las actividades curriculares propuestas en la carrera queda registrado en el Sistema Integral de Posgrado.

A su vez, hay aspectos informales que hacen fluida la comunicación entre quienes gestionan la carrera, desde el punto de vista académico o administrativo, y los estudiantes; entre las vías utilizadas se

encuentran el correo electrónico y el celular para informar comienzos de cursos, horarios, programas, docentes a cargo, fecha de presentación de actividades, entre otros; dejando indicado los canales de comunicación para cada curso en particular. A su vez, se lleva la administración del cobro de los aranceles del curso por cada estudiante y la gestión administrativa para el otorgamiento de becas. Se mantiene una comunicación periódica por medio de email, WhatsApp, página web institucional y telefónica, donde se los hace partícipes de la realización de cursos o propuestas extracurriculares que la Facultad organiza.

Cuadro 6. Régimen de correlatividades en el Doctorado en Desarrollo Territorial

<b>MODULOS / ASIGNATURAS</b>	<b>HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>AÑO (tentativo)</b>	<b>Correlat.</b>
<b>MODULO BÁSICO</b>	<b>270</b>	<b>11,5</b>	<b>1</b>	
<b>101. Epistemología de las Ciencias Sociales</b> Prof. Responsable: Lic. Fernando Lagrave <sup>1</sup> (UNRC) Profesor Colaborador Dr. Juan Leandro Munt (UNRC)	30	1,5	1	-
<b>102. Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales</b> Prof Responsable: Dr. Romina Elisondo (UNRC)	40	2	1	-
<b>103. Desarrollo y Territorio I</b> Prof. Responsable: Dr. Enrique Elorza (UNSL) Prof. Colaborador: Dr. Julio Gambina (UNR)	40	2	1	-
<b>104. Desarrollo y Territorio II</b> Prof. Responsable: Dr. Julio Gambina (UNR) Prof. Colaborador: Dr. Enrique Elorza (UNSL)	40	2	1	103
<b>105. Producción y Tratamiento de Datos de Investigación</b> Prof. Responsable: Dr. Alfredo Baronio (UNRC) Prof. Colaborador: Esp. Ana María Vianco <sup>2</sup> (UNRC)	40	2	1	-
<b>106. Seminario de Investigación</b> Prof. Responsable: Dr. Gastón Chiesa (UNRC)	40	2	1	101, 102, 104 y 105
<b>MODULO DE ÁREA TEMÁTICA: Territorio, Innovación y Acumulación</b>	<b>170</b>	<b>4,0</b>	<b>1-2</b>	
<b>MODULO DE ÁREA TEMÁTICA: Territorio, Sociedad Civil y Estado</b>	<b>170</b>	<b>4,0</b>	<b>1-2</b>	
<b>MODULO DE AREA TEMÁTICA: Territorio y Sistemas Socio-ambientales</b>	<b>170</b>	<b>4,0</b>	<b>1-2</b>	
<b>SUB-TOTAL (Módulo Básico + Módulo Área Temática)</b>	<b>440</b>	<b>23,5</b>	<b>1-2</b>	
<b>MODULO DE TESIS</b>	<b>1160</b>	<b>58</b>	<b>1-5</b>	
<b>501. Seminario Desarrollo y Territorio I</b> Prof. Responsable: Dr. Julio Gambina (UNR) Prof. Colaborador: Dr. Enrique Elorza (UNSL)	20	1	1-5	106
<b>502. Seminario Desarrollo y Territorio II</b> Prof. Responsable: Dr. Enrique Elorza (UNSL) Prof. Colaborador: Dr. Julio Gambina (UNR)	20	1	1-5	501
<b>503. Seminario Métodos Cuantitativos Aplicados al Desarrollo</b> Prof. Responsable: Dr. Alfredo Baronio (UNRC) Prof. Colaborador: Esp. Ana María Vianco <sup>2</sup> (UNRC)	20	1	1-5	502
<b>504. Seminario Taller de Tesis</b> Prof. Responsable: Dr. Cecilia Ficco (UNRC)	20	1	1-5	503
<b>505. Otras Actividades</b>	80	4	1-5	-
<b>506. Tesis</b>	<b>1000</b>	<b>50</b>	<b>1-5</b>	<b>101-505</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1600</b>	<b>80,0</b>	<b>1-5</b>	

1. Mérito Equivalente RCS 188/19

2. Mérito Equivalente Disp. 59/17

A efectos de simplificar la presentación se indican 4 créditos en cada Área Temática

### 11.2.3. Actividades de investigación y extensión de los doctorandos

La tesis que deben desarrollar a efectos de alcanzar el título de Doctor en Desarrollo Territorial es en sí mismo una investigación. Para la orientación de la tesis se cuenta con un módulo específico en el plan de estudio de carácter obligatorio. El mismo está conformado por un Seminario de Investigación, que consiste en actividades áulicas propuestas por el docente y concluye con la presentación del Proyecto Definitivo de Tesis (2 créditos), y cuatro Seminarios de Tesis (4 créditos). Estos últimos consisten en la presentación de avances en la investigación de Tesis por parte del doctorando en seminarios públicos, llevada adelante bajo la supervisión del Director de Tesis y con la participación de todos los doctorandos, así como de otros Directores de Tesis, profesores e investigadores invitados. Estos seminarios son un componente esencial del Doctorado que tienen por objetivo supervisar sistemáticamente la praxis en la investigación a través de presentar a la discusión colectiva la misma. Todas estas actividades se concretan a través de reuniones virtuales y por el envío de documentación digital y su firma.

Los alumnos para la realización de la tesis elegirán un director quien tendrá la misión de tutoría y deberá informar de su seguimiento y finalización. Se aconseja la figura del co-director para mayor apoyo, en el caso de que el director no sea de Río Cuarto el co-director debe serlo. El alumno podrá buscar el asesoramiento de profesores locales con título de posgrado o experiencia en la materia para su apoyo. La normativa (Resolución de Consejo Superior 436/23, Anexo VI, Art. 8) establece que es una Comisión de Tesis la que evalúa los antecedentes del Doctorando, de sus directores y el proyecto de tesis.

La vinculación de los doctorandos con algún equipo de investigación se alcanza al definir el tema que va a trabajar y con el nombramiento del tutor local, Director o Codirector de tesis que pertenezca a la UNRC; es aquí que los docentes invitan a los estudiantes a participar en sus proyectos de investigación y/o extensión atendiendo a las temáticas abordadas.

La potencialidad del trabajo en investigación también colabora a que los estudiantes puedan generar ideas para sus proyectos de tesis, estos son complementarios a la investigación principal y con los datos obtenidos de las encuestas o entrevistas realizadas en el mismo proyecto. Esto produce un proceso sinérgico, de un trabajo en equipo y colaborativo que permite un avance en las investigaciones de carácter económico social y de territorio. Las distancias geográficas de los estudiantes, no son un obstáculo para investigar, mas si la temática es específica o no de su territorio se puede trabajar con datos locales, regionales o interprovinciales y producir comparaciones o conclusiones científicas que son de utilidad para toda la comunidad académica. La comunicación se hace efectiva a través de correos electrónicos y reuniones virtuales por Microsoft Teams o Google Meet.

El Doctorado organiza una vez en cada cohorte, de manera conjunta con otra institución de la región, el Seminario en Desarrollo Territorial y Agregado de Valor donde los tesistas tienen la oportunidad de socializar sus avances de investigación, constituyendo en sí mismo actividades de transferencia de conocimiento.

En el año 2015 se publicó "Territorio, Desarrollo y Capitalismo Dimensiones sociales, culturales e institucionales para el debate en Nuestramérica", coordinado por los profesores Dr. Julio Gambina y Dr. Enrique Elorza y la autoría de los doctorandos de la primera cohorte de la carrera, bajo el sello editorial de UniRío Editora.

Con el Consejo Económico y Social de Río Cuarto, el Doctorado en Desarrollo Territorial organizó el Seminario en Desarrollo Territorial y Agregado de Valor; esta actividad dio origen a una publicación del mismo nombre -editada por la Universidad Nacional de Río Cuarto en el año 2013- que contiene la primera exposición pública de las investigaciones y avances de tesis realizada por los doctorandos de esta carrera. En el año 2017, los estudiantes de la primera y segunda cohorte del Doctorado participaron en el Primer Encuentro de Tesistas e Investigadores de las Ciencias Sociales y Economía en la Universidad Nacional de Villa Mercedes, oportunidad en la que los investigadores presentaron sus avances de tesis y elaboraron los documentos de divulgación para la publicación académica. De manera similar, en el año 2019, el Consejo Económico y Social de Río Cuarto organiza el "Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes" y "3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor"; participaron estudiantes del Doctorado presentando sus avances de tesis y estudiantes, docentes e investigadores de la UNRC, UNVM, UNSL, UNVIMe y US21 difundiendo sus avances en investigación. Es oportuno mencionar que, cuatro participantes de esta actividad, integran la cuarta cohorte de la

carrera Doctorado en Desarrollo Territorial que se dicta desde el año 2020.

En el XVII Coloquio de Geografía Urbana I Coloquio Internacional de Geografía Urbana a desarrollarse en Valladolid - Burgos España, bajo el lema LA CIUDAD "VEINTE-TREINTA". MIRADAS A LOS ESPACIOS URBANOS DEL SIGLO XXI, un estudiante de la carrera presenta **indicadores urbanísticos europeos y su aplicación latinoamericana. ¿revisión o revolución? - difracción entre la teoría mundial y la realidad local**. Este trabajo, que posibilitó la acreditación en la asignatura Medio Ambiente y Ecología, fue seleccionado para su presentación y publicación en el ámbito de ese encuentro científico.

En Anexo II de este documento se encuentra el detalle de presentaciones a reuniones científicas realizadas por los estudiantes de las cohortes anteriores.

### **11.3 Condiciones de Graduación**

La UNRC otorga el título de Doctor en Desarrollo Territorial a los doctorandos que hayan aprobado los Cursos y Seminarios del Plan de Estudio, realizado Otras Actividades y aprobado la Tesis Doctoral; todo de acuerdo a lo establecido por RCS N°436/23.

#### **11.3.1 Mecanismo de seguimiento de graduados de la carrera**

Particularmente, no se ha establecido aún un mecanismo de seguimiento de los graduados de la modalidad presencial debido a que se está en contacto con ellos de manera permanente a través de mails, llamados telefónicos o por compartir el mismo espacio laboral. La carrera en su modalidad a distancia aún no tiene graduados. En general, el seguimiento de egresados se encuentra a cargo de la Dirección de Graduados, que lista a los alumnos en dicha condición, cuenta con una bolsa de trabajo desde donde se informan ofertas laborales y con cursos y talleres de capacitación. Además, anualmente se realizan encuestas a graduados y docentes que ejercen la profesión fuera del ámbito académico, para armar un cronograma tentativo de las capacitaciones que se irán desarrollando.

La Secretaría de Posgrado de la FCE-UNRC cuenta con un listado de graduados de la carrera en la modalidad presencial a quienes se los hace partícipe de las actividades extracurriculares que se realizan y se los convoca para la dirección y codirección de tesis y en carácter de miembros de las comisiones de tesis. En el futuro se prevé intensificar el contacto a través de la realización de ciclos de conferencias donde los graduados puedan compartir su conocimiento y desarrollo profesional y académico con los doctorandos y autoridades de la carrera; se espera que esta instancia aporte la mirada de los graduados que permita fortalecer el contenido curricular de la carrera.

En la actualidad se cuenta con graduados integrando la Junta Académica, al frente de Cursos y/o Seminarios, dirigiendo tesis o participando de Comisiones de Tesis; tanto en la modalidad presencial como en la modalidad a distancia de la carrera.

### **12 Articulación con otros planes de estudios, indicando, sólo si estuviera previsto, el régimen de equivalencias con planes anteriores o con planes de otras carreras que se dicten en la UNRC o en otras universidades.**

En términos generales, las equivalencias de Cursos y Seminarios y Otras Actividades de esta Carrera se otorgarán por un máximo de 19 créditos, para aquellas actividades realizadas en el marco de carreras de cuarto nivel y que cuenten con programas similares, siempre que el docente responsable del curso y/o seminario detente el grado académico de Doctor o mérito equivalente y que el certificado del curso a acreditar sea expedido por institución educativa oficial.

La solicitud deberá ser presentada a, y resuelta por, la Junta Académica, previa consulta al profesor responsable de la asignatura del Doctorado en la que se pidiera equivalencia. Tal como lo establece el Artículo 21 del Anexo I de la RCS N° 436/23 'la junta académica podrá acreditar cursos, seminarios y/o

talleres aprobados por el estudiante durante los últimos cinco años previos a la admisión, aunque en casos excepcionales, y si lo considera pertinente, podrá hacerlo con actividades de mayor antigüedad'.

Tendrán equivalencia directa otorgada por Junta Académica, los Cursos realizados en carácter de estudiante vocacional, en el marco del Doctorado en Desarrollo Territorial hasta los 5 años anteriores a la admisión. Las actividades desarrolladas en el marco del Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad presencial, serán consideradas equivalentes en su totalidad en el marco del Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad distancia.

En caso de haber realizado los Cursos o Seminarios en carreras fuera de la UNRC, la Junta Académica podrá solicitar la información adicional que considere necesaria. Para aquellos cursos y seminarios de posgrado que no formen parte de una carrera de posgrado, además del correspondiente certificado, se solicitará presentación de programa, horas de clase, nombre y grado académico de los profesores con firma de la autoridad académica de mayor rango en la institución correspondiente.

Al estudiante que acredite una Tesis de Maestría aprobada, se le reconocerá automáticamente un crédito correspondiente a la categoría "Otras Actividades". En el caso de acreditar publicaciones y/o presentaciones a Congresos y Conferencias directamente vinculadas al área de conocimiento donde se encuadre su Plan de Tesis, también se reconocerá un crédito en "Otras Actividades", de acuerdo al Artículo 3 del Anexo VI de la RCS 436/23.

La Comisión de Tesis, la Junta Académica del Doctorado y la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC ejercerán el contralor de la calidad académica y la pertinencia de los cursos y/o seminarios, y tienen a su cargo la evaluación y reconocimiento de los créditos realizados.

### **13 Recursos humanos**

#### **13.1 Personal Docente**

El Artículo 14 del Anexo I de la RCS436/23, establece que 'El cuerpo docente a cargo del dictado de actividades de posgrado (cursos, seminarios, talleres u otras) estará compuesto, al menos, por un 50% de docentes con trayectoria institucional que formen parte del plantel estable de la UNRC. Los profesores consultos y eméritos de la UNRC son considerados como parte del plantel estable. Los restantes podrán ser docentes externos, entendidos éstos como trabajadores docentes activos y jubilados de otra institución. Los docentes jubilados de la UNRC se considerarán como externos.'

El Trayecto Estructurado (Obligatorio) de la carrera cuenta con 9 docentes locales y 2 externos. Entre los docentes locales, 7 tienen título de Doctor y 2 poseen Mérito Equivalente; los externos tienen título de Doctor.

En el Trayecto no Estructurado (Obligatorio con asignaturas optativas y/o electivas) se cuenta con 6 docentes locales y 10 docentes externos, todos cuentan con título de Doctor a excepción de 2 locales y un externo que tienen Mérito Equivalente.

#### **13.1.1 Grado Académico Especialidad, categoría y dedicación del personal docente disponible**

##### **Docentes Responsables**

Los docentes investigadores de la UNRC y otras universidades del país y el extranjero son invitados a participar según los lineamientos de la siguiente convocatoria, en la que los criterios de selección de postulantes que se utilizan se basan en: i) que el postulante posea el título de Doctor, excepcionalmente se consideran los antecedentes con méritos equivalentes, ii) que haya publicado en revistas científicas indexadas, libros y/o capítulos de libros y iii) que haya participado en la formación de recursos humanos.

Los proyectos que presenten los docentes e investigadores invitados a participar como responsables incluyen:

- **Objetivos**, teniendo en cuenta la inserción del curso en la carrera

- Explicación detallada de los contenidos y metodología de trabajo
- Tipo de actividad, material y herramienta tecnológica utilizada
- Formas y criterios de evaluación
- Bibliografía

### **Funciones**

- Programar y desarrollar los aspectos académicos correspondientes a su curso.
- Orientar la tarea de los profesores colaboradores en vistas a la formación de recursos humanos.
- Evaluar las producciones de los alumnos en el curso/s a su cargo.
- Evaluar el/los curso/s en relación a los objetivos de la Carrera.
- Intervenir en el asesoramiento y evaluación de trabajos de tesis.

La designación de los docentes responsables de Cursos y Seminarios es realizada por la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC, a propuesta de la Junta Académica del Doctorado en Desarrollo Territorial. La Junta Académica es quien evalúa los proyectos presentados, los antecedentes docentes y sus Curriculum; según los resultados de dicho análisis, se efectúa la propuesta de designación.

### **Docentes Colaboradores**

La designación de los docentes colaboradores de Cursos y Seminarios es realizada por la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC, a propuesta de la Junta Académica del Doctorado en Desarrollo Territorial. La Junta Académica evalúa las propuestas presentadas por los docentes responsables donde se indica la nómina de docentes colaboradores; analiza los antecedentes docentes y Curriculum de los docentes colaboradores; según los resultados de dicho análisis, se efectúa la propuesta de designación.

### **Equipos responsables de los Cursos**

La FCE y la UNRC cuentan con recursos humanos suficientes para conformar los equipos docentes responsables de los Cursos y Seminarios Obligatorios y de un conjunto de Cursos Optativos.

### **13.2. Personal Administrativo o técnico, categoría y dedicación**

La Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional, cuenta con un Secretario para la gestión de las carreras de Posgrado y un Subsecretario para la Cooperación Internacional de los estudiantes que solicitan intercambio y becas para asistir a cursos en el exterior. También cuenta con un administrativo categoría Administrativa Nivel 7, que colaboran para el seguimiento de las carreras y sus estudiantes. Se cuenta con el sistema SIPO (Sistema Integral de Posgrado) donde se cargan los cursos aprobados y se administra el legajo individual de cada estudiante y carrera. Además, la secretaria cuenta con el apoyo de la Dirección de Educación a Distancia está conformada por un/a director/a y 2 No Docentes que realizan tareas administrativas propias del área. El área cuenta también con la colaboración de un especialista en informática y comunicación, y se incorporó un asesor/a pedagógico que cumple funciones de apoyo en la modalidad a distancia y presencial.

La Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas posee un expediente por cada carrera y un incidente al expediente por cada alumno inscripto en cada una de

ellas. El progreso del estudiante dado por la aprobación de las actividades curriculares propuestas en la carrera queda registrado en el Sistema Integral de Posgrado.

### **13.2.1 Sistema de Educación a Distancia: seguimiento y evaluación**

La UNRC cuenta con el Sistema Institucional de Educación a Distancia que brinda asesoramiento de estrategias pedagógicas virtuales y aspectos tecnológicos, a cargo del Área Académica y el Área tecnológica, respectivamente; que incluye a la Mgter. María Inés Valsecchi, representante del Área de Posgrado, designados por Resolución Rectoral N° 974/19.

## **14. Recursos físicos disponibles, con el detalle de la infraestructura edilicia, localización, capacidad, equipamiento, biblioteca, como así también aulas virtuales y/o con conectividad con los que se cuenta y posibles necesidades futuras, si correspondiera.**

### **14.1. Infraestructura Edilicia**

El dictado de la carrera a distancia requiere la disponibilidad de medios tecnológicos que permitan desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas. La UNRC pone a disposición la Plataforma EVELIA donde cada materia organiza un aula virtual en la que administra y monitorea el trabajo de cada estudiante, facilitando el seguimiento y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Tanto los docentes como los estudiantes, disponen de usuario y clave personal para el ingreso al aula correspondiente a la materia que están cursando.

El aula permite asignar estudiantes a diferentes comisiones, de modo que habrá herramientas oportunas para diferenciar la comunicación entre comisiones de otras que son comunes a todas. A través de la herramienta Información, el docente da a conocer las características de su materia, refiere al contenido que permanece vigente a lo largo del cursado; en la herramienta Noticias el docente da a conocer las novedades que hayan surgido en torno a la asignatura y que debe ser comunicado a los estudiantes. Ambas herramientas comunican a todos los estudiantes independientemente de la cantidad de comisiones que se formen en el aula. La herramienta Pizarrón es propia de la comisión y como tal es para el grupo de estudiantes perteneciente a ella. Cuando se trabaja con una sola comisión, los docentes dan a conocer las novedades. También es posible dentro de una comisión, armar grupos de estudiantes para que realicen trabajos diferenciados del resto de integrantes.

La herramienta Contactos informa el rol que tiene cada participante del Aula; con la herramienta Estadísticas se puede hacer el seguimiento de la participación del estudiante en el aula, el número de accesos a cada herramienta y el progreso del estudiante en el aula. La herramienta Secretaría permite la configuración de los permisos, el alta o baja de participantes en el aula, gestionar comisiones, avisos automáticos y ver el perfil de los contactos.

La herramienta Materiales ofrece un espacio para la carga diferenciada de documentos digitales, enlaces a documentos on line, directorio de bibliotecas y la posibilidad de que cada participante arme su propio directorio de archivos.

La actividad asincrónica se gestiona a través de las herramientas Foros y Actividades, la primera posibilita la discusión grupal y la segunda la puesta a disposición del trabajo individual del estudiante. En ambos casos se posibilita el intercambio de opiniones entre estudiante y docente, la que puede continuar por la vía del correo electrónico a través de la herramienta Mensajería. La herramienta Calificaciones muestra en una tabla de doble entrada, para actividad propuesta la puntuación (numérica o no numérica) alcanzada por el estudiante.

La actividad sincrónica puede realizarse desde la herramienta Videoconferencia, que puede abrirse para toda el aula o sólo para una comisión.

Además, la Facultad de Ciencias Económicas dispone de licencia para el uso de las plataformas virtuales Microsoft 365 y Google Workspace. La primera de ellas tiene la aplicación Microsoft Teams, apropiada para el trabajo sincrónico en grupos con más de 10 participantes; el bajo requerimiento de

recursos de internet la hace preferible en zonas de baja conectividad posibilitando los debates con video conferencia, su grabación y disponibilidad del video para su reproducción posterior. Los estudiantes cuentan con usuario y clave para ingresar al entorno Microsoft y disponer de la totalidad de herramientas ofrecidas en el entorno. Google Meet y Google Drive son las herramientas más utilizadas de Google Workspace en el ámbito del Doctorado; en general se utilizan en mayor medida para la gestión académica y administrativa de la carrera pero actúan como alternativa para el trabajo sincrónico y asincrónico con los estudiantes.

La UNRC dispone de instalaciones para posibilitar el cursado del doctorado de manera virtual y/o en su caso para alguna actividad presencial sin ningún inconveniente. La Facultad de Ciencias Económicas tiene disponibilidades de aulas específicas para esta carrera de posgrado, cada una de ellas equipadas con tecnología (2 aulas, 1 sala de reunión, 1 oficina de posgrado) y además la UNRC dispone de aulas de uso común para todas las Facultades. Entre las facilidades se pueden mencionar, 3 aulas más de uso exclusivo para carreras de posgrado y la posibilidad de utilizar la infraestructura de la Universidad, como 4 aulas anfiteatros con capacidad para 250 personas c/u, equipadas con sistema de audio, micrófono inalámbrico y pantalla de proyección incorporada. Además, un importante número de aulas con pupitres rebatibles móviles con la siguiente capacidad: 1 para 150 personas, 2 para 120 personas, 15 aulas para 100 personas, 28 para 60 personas, 13 aulas para 45 personas, 22 para 30 personas, 1 Aula Mayor para 330 personas con terminales de Internet y correo electrónico y un sistema de audio y video, cabina para radio y TV y sistema de teleconferencia. Aulas con televisión y video: 6 con TV y video para 65 personas, 1 Aula con TV y video para 150 personas. El equipamiento de apoyo didáctico disponible está compuesto por: 30 retroproyectores de transparencias, 25 proyectores con control remoto, 5 episcopios para proyección de láminas opacas y 10 proyector para multimedia, 10 proyectores en el ámbito de posgrado y destinado exclusivamente a carreras de cuarto nivel. Se dispone de sala de lectura, instalaciones y bibliografía de la Biblioteca Central y de la Biblioteca específica de la carrera y acceso libre a Internet lo que permite la actividad virtual y on line con los estudiantes.

La Universidad dispone de residencias docentes donde los estudiantes de la carrera de Doctorado en Desarrollo Territorial a distancia pueden alojarse cuando deban realizar la defensa oral presencial de la tesis para su graduación.

#### **14.2 Equipamiento**

Para el dictado de la carrera a distancia se dispone de la Plataforma virtual EVELIA de la UNRC, Plataforma Microsoft Teams y Plataforma Google. Con EVELIA se gestiona el avance de la cohorte en el marco de cada materia cursada. Los docentes utilizan este espacio para administrar material, foros, actividades evaluables y trabajo final del Curso o Seminario. Con Teams se dictan las videoconferencias, de manera regular; cada estudiante tiene usuario y clave para ingresar al quipo del Doctorado, participar de la reunión virtual on line y acceder off line al video generado de la reunión. Todas las reuniones se graban y quedan alojadas en la web. Con Google se tiene acceso al driver de la cuenta [doctorado@fce.unrc.edu.ar](mailto:doctorado@fce.unrc.edu.ar) para el eventual intercambio de materiales o videos que no puedan ser administrados a través de los medios anteriores.

En la UNRC, además, se dispone de Laboratorios de informática dotados de 25 PC Pentium scanner de página completa, digitalizador de imágenes, PC multipropósito, servidores con distintas tecnologías y estaciones de trabajo RISC para uso científico, hardware y software completos, paquetes ARC/INFO, ERDAS, AUTOCARD, disponibilidad de imágenes satelitales LANDSAT-TM y NOAA a la región actualizadas. El Laboratorio tiene disponible software específicos (SPSSwin, TAREA, LRPM, REDATAM, TSP, etc.) La UNRC cuenta con un sistema de redes que interconectan todo el predio universitario, brindando acceso permanente a Internet y correo electrónico.

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) cuenta con un (1) Laboratorio de Cómputos que provee de servicios de informáticos a las carreras de posgrado, al igual que lo hace a nivel de grado e investigación. La FCE dispone de cuatro (4) gabinetes de computación con 15 puestos de trabajo en red aproximadamente, equipadas con PC Pentium, tecnología MMX, discos rígidos de no menos de 2 GB, Windows Vista, utilitarios básicos usuales con licencias registradas e impresoras ad-hoc.

Otras dependencias de la UNRC que podrían brindar apoyatura técnica a la Carrera son: el Departamento de Producción Audiovisual, de Imprenta (dotada de equipamiento técnico para la publicación de materiales de estudio y de Tesis) y de Publicaciones, dos laboratorios de idiomas, el Departamento de automotores (se cuenta con 4 colectivos de 30 asientos cada uno, tres Trafic de 15 asientos cada una y seis camionetas de 6 asientos), el Departamento de Salud, la Biblioteca Central de la UNRC y la Biblioteca CLACSO de la FCE.

### 14.3 Posibles necesidades futuras

Dado el perfil de esta carrera y su modalidad a distancia no se prevé necesidades de infraestructura edilicia a futuro; pero sí, lo atinente al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación y el avance del uso de la inteligencia artificial en la educación, aspectos a ser incorporados para dotar a la carrera de los últimos conocimientos científicos

### 15. Asignación presupuestaria que demanda su implementación, con la valoración de conceptos de gastos cuantificables de inversión (recursos humanos, de equipamiento y físicos) en los ejercicios que demande su implementación.

La propuesta de dictado de la segunda cohorte en la modalidad a distancia prevé el autofinanciamiento para el dictado de los cursos y seminarios a través del cobro de matrículas y aranceles.

La carrera hace uso de la tecnología de comunicación para el dictado de sus actividades curriculares, particularmente cuando el docente es externo; y, en general, en carácter de apoyo a la enseñanza. Por lo que se solicita disponer de buena conexión a internet y del mantenimiento adecuado de la Plataforma EVELIA u otra plataforma al efecto.

Además de remunerar la tarea docente, se presupuesta el pago de servicios adicionales de internet y web que posee la Facultad de Ciencias Económicas, independientes del servicio brindado por la UNRC, que vienen a dar soporte a todas las carreras de la Facultad (tecnicaturas, grado y posgrado en ambas modalidades).

La gestión de una carrera de Doctorado insume tiempo y requiere habilidades de gestión administrativa y académica que deben ser remuneradas; por tal motivo, y siempre que los ingresos lo permitan, se fija una remuneración a Director y Coordinador por el lapso de 11 meses al año. Los asistentes a la gestión académica administrativa se cubren con estudiantes de Doctorado perteneciente al plantel docente de la FCE, quienes han visto exceptuado el pago de sus aranceles en cohortes anteriores; no obstante, se considera en el presupuesto una remuneración por si estos recursos se encuentran afectados a otras tareas de gestión. Es oportuno mencionar que las 5 personas integrantes del Equipo de Gestión Académico Administrativo del Doctorado (Director, Coordinador y 3 asistentes) tienen a cargo el Doctorado en Desarrollo Territorial en ambas modalidades.

Cuadro 7. Presupuesto Doctorado en Desarrollo Territorial

Concepto	Importes en pesos
Ingreso Total	54 256 800
Retención UNRC	10 851 360
Retención FCE	4 340 544
<b>Ingreso total disponible</b>	<b>39 064 896</b>
Costo Docente	13 750 000
Gestión administrativa	9 300 000
Costo Infraestructura	11 050 000

<b>Costo Total</b>	<b>34 100 000</b>
<b>Saldo</b>	<b>4 964 896</b>

La implementación del proyecto insume 34 meses (setiembre 2024 a junio 2027). Con el supuesto de 15 estudiantes activos a lo largo de los 34 meses y sin considerar efecto inflacionario, se espera un ingreso total de \$ 54.256.800,00. A la UNRC y a la FCE, les corresponde por RCS, el 20% y el 8% del total de ingresos propios; por lo que se dispone de \$39.064.896,00. En promedio, significa \$1.148.967,53 por mes.

En cuanto a los costos, 27,5 créditos docentes insumirán \$13.750.000,00 y el Costo de Infraestructura en \$11.050.000. La Gestión administrativa, si bien está prevista la colaboración de estudiantes del Doctorado que estuvieron exentos de pago, se hace la previsión de igual manera. En conjunto, estos rubros significan un costo total de \$34.100.000,00; en promedio, \$1.002.941,18 por mes.

El saldo esperado es de \$4.964.096,00; en promedio, \$146.026,35 por mes

## 16. Matrícula y aranceles.

La carrera tiene una matrícula anual, a pagar entre setiembre y octubre de cada año, por cada año desde el ingreso a la carrera y hasta la graduación. El arancel consiste en particionar el costo total de la carrera en la cantidad de créditos sin considerar la Tesis; es decir, 30 créditos. La matrícula y el arancel por créditos tienen un régimen de actualización trimestral en los meses de marzo, junio, setiembre y diciembre que son aplicables a los créditos y aranceles adeudados. El coeficiente de actualización surge del promedio entre la variación del Índice de Precios Minoristas para la Región Pampeana y a nivel nacional, variación del salario docente y variación en la cotización del dólar oficial.

Al 30 de abril de 2024, para estudiantes residentes en Argentina, que paguen vía transferencia bancaria desde cualquier lugar de Argentina y en pesos argentinos, el valor de la matrícula es \$170.000,00 (pesos ciento setenta mil) y el valor del crédito de \$136.000,00 (pesos ciento treinta y seis mil) a pagar de manera mensual entre setiembre de 2024 y junio de 2027. A los estudiantes becarios de CONICET u otro organismo similar y docentes de universidades argentinas, se les otorga un descuento del 10% sobre el valor del crédito. A los estudiantes docentes o no docentes de la UNRC, con título de posgrado, se les otorga un descuento del 20%. Estos descuentos están en línea con lo que sucede en varias carreras de posgrado a nivel nacional; el monto no percibido por la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC a raíz de estos descuentos serán compensado por la FCE.

Para estudiantes residentes en el extranjero, que paguen desde el exterior de Argentina vía transferencia bancaria en dólares, el valor de la matrícula es de u\$s 500,00 (dólares quinientos) y el valor del crédito de u\$s 150,00 (ciento cincuenta dólares). A efectos de optimizar el envío de dinero y amortizar el costo de las transferencias bancarias, se establecen las siguientes alternativas de pago:

-1 cuota pago de contado u\$s4500,00 (dólares cuatro mil quinientos) en el mes de octubre, la que incluye la matrícula del primer año; a partir de octubre del segundo año y por el tiempo de permanencia en la carrera, se debe abonar una matrícula de u\$s500 (dólares quinientos).

-6 cuotas a pagar en los meses de abril y octubre de cada año, de u\$s 1100 (dólares un mil cien), incluye el 50% de la matrícula anual. Luego de estas 6 cuotas, cada octubre y por el tiempo de permanencia en la carrera, se debe abonar una matrícula de u\$s500 (dólares quinientos).

## 17. Cupo.

El cupo para la segunda cohorte de la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial modalidad a distancia se establece de 25 a 40 estudiantes.

Estos valores responden a considerar el número promedio de estudiantes que no empiezan o



abandonan la carrera, a quienes están exceptuados de pagar por normativa de la UNRC o decisión de la Facultad de Ciencias Económicas, becas otorgadas por la Junta Académica o diferimiento en los pagos del arancel que afectan el financiamiento de la carrera.

El nivel de consultas en estos últimos dos años ha significado estar en contacto con 199 personas de las cuales 31 son de Río Cuarto, lo que augura la posibilidad de constituir una cohorte con el cupo indicado.

## 18 BECAS

- 1) La carrera concederá 4 medias becas a estudiantes consistentes en la reducción o diferimiento de aranceles. Estas becas tendrán en cuenta las particularidades de cada caso, en virtud de criterios académicos e institucionales a consideración de la Junta Académica de la carrera.
- 2) Los estudiantes inscriptos en la Carrera que revistan la calidad de docentes o no docentes de la UNRC y becarios con lugar de trabajo la UNRC, si es su primera carrera de posgrado, serán becados mediante un sistema de excepción de aranceles según lo estipulado en la Resolución CS 019/02, RCS 109/2006, RCS 168/2011 y RCS 105/2019.
- 3) Los estudiantes inscriptos en la Carrera que demuestren ser becarios de CONICET u otro organismo similar y docentes **de universidades argentinas**, se les otorga un descuento del 10% sobre el valor del crédito.
- 4) Los estudiantes inscriptos en la carrera, docentes **o no docentes** de la UNRC **con título de posgrado**, se les otorga un descuento del 20% sobre el valor del crédito.

**ANEXO I. Nómina de Estudiantes inscriptos en las cuatro cohortes presenciales**

ESTUDIANTE	LOCALIDAD RESIDENCIA	COHORTE	ACTA FECHA	SITUACIÓN	TITULO TESIS	DIRECTOR-CODIRECTOR DE TESIS	RELACION CON EL AREA TEMATICA
AGÜERO, Daniel	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
ALANIZ, Alicia Renée	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	El mutualismo como Motor del Desarrollo Local	Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC) – Dra. WERBIN, Eliana Mariela (UNC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
ARGUELLO MOYANO, Alejandro	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012		Economía Social y Solidaria: relación entre las Políticas Públicas y las prácticas de las Organizaciones sociales Territoriales	Antonio A. Julián (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
BARRIONUEVO, Gisela Anabel	Santa Eufemia (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018	ADMITIDO	Análisis de los procesos conductuales y motivacionales como determinantes de la sustentabilidad de la autogestión. Abordaje en el marco de organizaciones de estructura horizontal	Lic. GASTALDI Santiago (UNRC)- Mérito Equiv. Dispo 309/12 - Dr. CARRION Gonzalo (UNVM)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
BERTRES, Gastón Eduardo	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020			-	
BIANCO, Luis Gabriel	Villa Mercedes (San Luis)	TERCERA	1 21/02/2018	ADMITIDO	Impacto del Capital Intelectual Sobre el Desarrollo Socio-Económico Territorial	Dr. BARONIO Alfredo Mario (UNRC) – Dr. SADER Gustavo (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
BISSIO, Lucrecia Paola	Río Cuarto (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018		La gestión local de la Salud Materno Infantil	Dr. TAFANI Roberto (UNRC) - Mg. PANELLA Susana (UNRC) – Mérito Equiv. Dispo 251/18	Territorio, Sociedad Civil y Estado
BORTIS, Alejandro German	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012		Integración y desarrollo del territorio. Los ejes de un plan integral que permita una distribución homogénea del territorio Argentino	Dr. WEHBE, Pablo M. (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
BOTELLA, Inés Mariela	Chamical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020			-	
CANDELEIRO, Diego Javier	Chamical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) un problema ambiental o una oportunidad para el desarrollo territorial	Dra. ACIAR, Silvana Vanesa (UNSI) – Dr. MENDOZA, Mario Anibal (UNLAR)	Territorio y Sistemas Socio-ambientales



CASSANO, María Virginia	Río Cuarto (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018		Calidad de Vida a partir del Nivel Educativo	Esp. VIANCO Ana María (UNRC) – Mérito Equiv. Disp. 59/17	Territorio, Sociedad Civil y Estado
CASTELLANO, Andrés	Marcos Juárez (Córdoba)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
CHIESA, Gastón Ricardo	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	El impacto de los determinantes sociales sobre el estado de salud de la población vulnerable	Dr. TAFANI, Roberto (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
COCCO, Ana Edith	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
CORRADO, Melina Denise	Chacabuco (Buenos Aires)	SEGUNDA	2 06/06/2014	ADMITIDO	Economía Solidaria y Turismo para el Desarrollo Regional	Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
CRISSI ALORANTI, Vanesa Soledad	Córdoba	SEGUNDA	2 06/06/2014	GRADUADO	Regionalización para el ordenamiento territorial de Comunas	Dr. BOZZANO Horacio (UNLP) – Dra. RODRIGUEZ Claudia (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
CUSUMANO, Cosme Orlando	Yerba Buena (Tucumán)	SEGUNDA	2 06/06/2014	GRADUADO	Organización de productores. Rol y participación al Desarrollo Local y Territorial	Dr. KIRSCHBAUM, Daniel S. (INTA) Dr. SOLTERMAN, Arnaldo (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
DONADONI, Ana Clara	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	1/20 12/02/2020		El rol del Banco del Sur como prestamista de última instancia en la Nueva Arquitectura Financiera Regional	-	Territorio, Sociedad Civil y Estado
DORONI, Guido	Embajador Martini (La Pampa)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
ESPINOSA, Luciano Martín	General Pico (La Pampa)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Análisis de las políticas públicas promotoras de desarrollo en el oeste pampeano: un abordaje holístico del subdesarrollo rural	Dr. DE OLIVEIRA Thiago José Arrueda (UFDT) – Dr. SOLTERMANN Arnaldo Teseo (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
FIGUEROA, Néilda	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Políticas públicas como generadoras de Desarrollo Regional	-	Territorio, Sociedad Civil y Estado

FORLANI, Claudio Omar	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	ADMITIDO	Posibilidades de encadenamientos productivos e inserción exportadora de la región de Influencia de Río Cuarto en el marco de los TLC de Chile	Lic. GASTALDI, Santiago (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 309/12 – Dr. DIAZ CAFFERATA, Alberto Martín (UNC)	Territorio, Innovación y Acumulación
GALLARDO, Juan Manuel	Río Cuarto (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018		La eficiencia del Sistema Hospitalario y su influencia como determinante en el Estado de Salud de la Población	Esp. INIGUEZ Patricia (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 379/18- Dr. BARONIO Alfredo (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
GALLI, María Carolina	Carpintería (San Luis)	TERCERA	1 21/02/2018		Bases Tecnológicas y comerciales para la producción de "poleo" (Lippia turbinata) en condiciones silvestres (naturales)	Dra. SUAREZ Susana (UNRC) - Dr. BONATTI Ricardo (INTA)	Territorio, Innovación y Acumulación
GARCÍA, María Laura	Buenos Aires	SEGUNDA	2 06/06/2014		<i>Transformaciones en el modelo de gestión del desarrollo territorial a partir de la intervención de políticas públicas. El caso de la implementación de los Proyectos Regionales con Enfoque Territorial del INTA en una selección de territorios</i>	Dr. SILI, Marcelo (UNS) – Mg. BUSSO, César G. (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 92/14	Territorio, Sociedad Civil y Estado
GIL, Lucas	Río Cuarto (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018		El Modelo de Desarrollo Sustentable en territorios locales como herramienta para la generación de políticas públicas	Dr. BARONIO Alfredo Mario (UNRC) – Mg. PANELLA Susana (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 251/18	Territorio, Sociedad Civil y Estado
GOIZUETA, Mercedes Eilda	Marcos Juárez (Córdoba)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
GONZALEZ, Karina Fabiola	Chamical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Adopción: Situación de los menores alojados en instituciones sin cuidados parentales	-	Territorio, Sociedad Civil y Estado
GRANDA, Javier Andrés	Oncativo (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	ADMITIDO	Cambios estructurales del espacio urbano-rural que sientan las bases para un proceso de desarrollo territorial endógeno	Lic. GASTALDI, Santiago (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 309/12	Territorio, Innovación y Acumulación
HARRIAGUE, Marcela	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	2 06/06/2014		La estructura territorial de Argentina en el auge del período agroexportador: Estimación del PBG de Argentina para el año 1913	Dr. COREMBERG Ariel A. (UBA) – Dr. ANTUNEZ, Damián H. (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
IRUSTA ORTIZ, Rocio Belén	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		El desarrollo agroindustrial y regional de San Luis desde la cadena productiva del maíz y su agregado de valor	Dr. RABANAL, Cristian (UNVIME)	Territorio y Sistemas Socio-ambientales

KEHOE, María Eugenia	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	2 06/06/2014		Descentralización en el sector de agua y saneamiento. Análisis intermunicipal de la diferencia en el sector	Dra. RODRÍGUEZ, M. Claudia (UNRC)	Territorio y Sistemas Socio-ambientales
LODESERTO, Alicia Maricel	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	3 11/05/2012	ADMITIDO	Estado y Comunidad Indígena: nuevos desarrollos territoriales y condiciones de factibilidad histórico-política en el caso de Bolivia	Dra. ROCCHIETTI Ana M. (UBA) – Dra. TAMAGNINI Marcela A. (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
MALDONADO, Rita Ester	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Las herramientas tecnológicas en la Educación para el Desarrollo Territorial Sostenible	Dra. CHIECHER Analía Claudia (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
MARTÍN, Gustavo Marcelo	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	2 06/06/2014	GRADUADO	El Ecofeminismo como movimiento socio-territorial en América Latina: los casos de Argentina y Brasil	Dr. PECHENY Mario M. (UBA) – Dra. QUIROGA María Virginia (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
MARTINEZ, María Gabriela	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		La universidad pública y su contribución al Desarrollo Territorial	Dr. ELORZA Enrique (UNSL)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
MAURE, Pilar Inés	Alta Gracia (Córdoba)	CUARTA	1/20 12/02/2020			-	
MEDINA, Ana Laura	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	ADMITIDO	¿El Defensor del Pueblo en Argentina tiene su impronta propia o es un ombudsman tradicional?	Dr. MUÑOZ Ricardo (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
MENDOZA Mario Anibal	La Rioja	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	Desarrollo Local Sustentable a través de la economía social	Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
MIZRAJE, Dafne Aylén	Villa María (Córdoba)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Identificación y valoración de los Servicios Ambientales del perurbano en Villa María, Córdoba, Argentina	Dra. ZULAIKA María Laura (CONICET) – Dra. BECKER Analía Rosa (UNRC)	Territorio y Sistemas Socio-ambientales
MORENO, María Eugenia	Charmical (La Rioja)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
MUNT, Juan Leandro	Río Cuarto (Córdoba)	TERCERA	1 21/02/2018	ADMITIDO	Capital social y autogestión: el gobierno de la empresa cooperativa como factor determinante de la confianza colectiva	Lic. GASTALDI Santiago (UNRC) Mérito Equiv. Dispo 309/12. Dr. CARRION Gonzalo (UNVM)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
MUSSA, Claudio Raúl	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	Emergentes del turismo sobre el desarrollo en zona serrana	Dra. RODRIGUEZ Claudia (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación

NARVAEZ, Alfredo Pascual	Chemical (La Rioja)	CUARTA	6/20 29/09/2020					
NEGRETE, Mirta del Valle	Chemical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Influencia de los factores socio, político, cultural y económico en el ejercicio del profesional de enfermería en la provincia de La Rioja	-		Territorio, Sociedad Civil y Estado
PASCUAL, Cristina Noemi	Córdoba	CUARTA	1/20 12/02/2020		Génesis y evolución de actividades económicas innovadoras en el ámbito local	Dr. CHIESA Gastón Ricardo (UNRC)		Territorio, Innovación y Acumulación
PEREIRA, Mirta Gladys	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Discapacidad y Pobreza, su impacto en el Desarrollo Territorial Local de la ciudad de Villa Mercedes	Dra. LOBOS Mónica Roxana (UNSL)		Territorio, Sociedad Civil y Estado
PIETROBELLI, Diego Abel	Chemical (La Rioja)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-		
POGLIANI, Marisa Elizabeth	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Desarrollo turístico versus Impacto ambiental	Dra. LOBOS Mónica Roxana (UNSL)		Territorio y Sistemas Socio-ambientales
PORPORATO, María Andrea	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Aportes de la agroecología para la Soberanía Alimentaria en la provincia de Córdoba	Dr. SARMIENTO, Claudio Rubén (UNRC) – Dra. BRUNO, Carla Valeria (UNRC)		Territorio y Sistemas Socio-ambientales
QUINTERO, Stella Maris	Chemical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		La participación social productiva del hombre y la mujer en el ámbito rural	-		Territorio, Innovación y Acumulación
QUIROGA, Graciela Teresa	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Mirar la primera infancia, desde el abordaje territorial	Dra. LOBOS Mónica Roxana (UNSL)		Territorio, Sociedad Civil y Estado
RAMOS, Enrique Matías	Villa Mercedes (San Luis)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Valoración económica y ambiental de los ecosistemas involucrados en el sector turismo en la provincia de San Luis	-		Territorio y Sistemas Socio-ambientales
RE, Mónica Anahí	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012		GRADUADO	Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC) – Dra. RODRIGUEZ ENRIQUEZ Corina M. (UBA)		Territorio, Sociedad Civil y Estado

RISELLI, Marta Edith	Chemical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Sobrepeso y obesidad Infantil en niños de 6 a 11 años de Chemical, estableciendo estrategias como factor clave para el bienestar futuro del individuo	-	Territorio, Sociedad Civil y Estado
ROGERI, Marina	Río Cuarto (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012			-	
SAAVEDRA, Olga Mónica	Rosario (Santa Fe)	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	Desarrollo territorial, internacionalización de la educación superior y universidad pública argentina: Desafíos, oportunidades, riesgos y vacancias en los inicios del Siglo XXI	Dr. MADDOERY Oscar (UNR)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
SARMIENTO, Claudio Rubén	Las Higueras (Córdoba)	PRIMERA	3 11/05/2012	GRADUADO	Evaluación de la sustentabilidad de establecimientos rurales orgánicos	Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC) – Dra. MARASAS Mariana E. (UNLP)	Territorio, Innovación y Acumulación
SCASSO, Matías Ezequiel	Río Cuarto (Córdoba)	CUARTA	6/20 29/09/2020			-	
SIRACUSA, Marcela Rita	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	2 06/06/2014	ADMITIDO	Creatividad y Contextos de Invención. Potencialidades para el desarrollo territorial	Dra. EUSONDO Romina (UNRC) – Dra. Ana Elisa Riccetti (UNRC)	Territorio, Innovación y Acumulación
SORONDO, María Clara	Río Cuarto (Córdoba)	SEGUNDA	2 06/06/2014		Los parques industriales como herramienta de políticas de desarrollo territorial	Dr. HERRERA GOMEZ Marcos H. (UNS) - Mgter. BUSO Gustavo (UNRC) Mérito Equiv. Disp.092/14	Territorio, Innovación y Acumulación
TAPIA, Ariel Enrique	Milagros (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Características y formas de desarrollo de la región de Los Llanos (provincia de La Rioja)	Dr. BARRI, Juan Manuel (UNC)	Territorio, Innovación y Acumulación
TESTA, Alberto Juan Eugenio	Villa Mercedes (San Luis)	SEGUNDA	2 06/06/2014	GRADUADO	Percepción de las Pobrezas - y de sus soluciones - como (re) producción de las mismas	Dr. BARONIO Alfredo Mario (UNRC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado
VERA, Miguel Ángel	Chemical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Desarrollo territorial a través de energías alternativas sustentables	Dr. MENDOZA Mario Anibal (UNLAR) – Mag. Mónica Liliana Dorado (UNC)	Territorio y Sistemas Socio-ambientales
ZALAZAR, María Inés	Milagros (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Estudio de las estrategias de reproducción social de los pobladores de Los Llanos como insumo de análisis de las problemáticas vinculadas al desarrollo territorial	Dr. BARRI Juan Manuel (UNC)	Territorio, Sociedad Civil y Estado

ZARATE, Johana Gisel	Chemical (La Rioja)	CUARTA	1/20 12/02/2020		Estudio de la actividad textil de los Lanos de La Rioja	Dr. HICK Miguel Victor Hubert (UCC) – Dr. MENDOZA Mario Anibal (UNLAR)	Territorio, Innovación y Acumulación
----------------------	---------------------	--------	-----------------	--	---	--	--------------------------------------



## ANEXO II. Publicaciones y Presentaciones a Congresos de estudiantes inscriptos en la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial

ESTUDIANTE	ROL	INVESTIGACION	OBRA O EVENTO
ALANIZ, Alicia	Coautor	La Responsabilidad Social De Los Actores De La FCE: Estudio De Una Empresa Recuperada Local	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
ALANIZ, Alicia	Coautor	Desarrollo Territorial Y Economía Solidaria. El Caso Del Mutualismo En El Sur De Córdoba A Inicios Del Siglo XXI	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
ALANIZ, Alicia	Coautor	Aportes Del Mutualismo Al Desarrollo Local	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
ALANIZ, Alicia	Coautor	La Responsabilidad Social De Los Actores De La FCE: Practicas Socio comunitarias En Una Cooperativa De Trabajo De La Ciudad De Río Cuarto	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
ALANIZ, Alicia	Coautor	Indicadores De Ingreso Permanencia Egreso Para El Periodo 2008 2019 E Impacto De Las Políticas Educativas Implementadas En La FCE-UNRC	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
ALANIZ, Alicia	Coautor	Factores De Permanencia En La Carrera De Administración FCE-UNRC Valoración De Los Estudiantes De Segundo Año En Épocas De Pandemia	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
ALANIZ, Alicia	Coautor	Plan De Estudio 2020 Licenciatura En Administración Presencial Y Distancia	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
ALANIZ, Alicia	Coautor	Programa De Tutores Pares Como Política Educativa Para La Permanencia De Los Alumnos Ingresantes En La FCE-UNRC	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
BARRIONUEVO, Gisela	Autor	El Ciclo De Vida De La Empresa Familiar: Una Visión Particular Desde La Teoría A La Acción Colectiva	Revista Fundamentos. Año 2016. N°11. Facultad de Ciencias Económicas-UNRC
BARRIONUEVO, Gisela	Autor	Estudio De Los Factores Conductuales En La Teoría Económica: Los Aportes De Adam Smith Y David Hume Como Sustento Para La Explicación De La Cooperación Entre Agentes	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
BARRIONUEVO, Gisela	Autor	Análisis Experimental De Los Procesos Conductuales Que Subyacen A Organizaciones De Estructura Horizontal	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017

BARRIONUEVO, Gisela	Autor	Análisis Experimental De Los Procesos Conductuales Que Subyacen A Organizaciones De Estructura Horizontal	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
BARRIONUEVO, Gisela - MUNT, Juan	Coautor	El Proceso De Autogestión De Los Trabajadores Desde La Perspectiva De La Acción Colectiva	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
BIANCO, Luis Gabriel	Coautor	Capital Intelectual Y Desarrollo Sustentable: En La Búsqueda De Variables Relevantes	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
BIANCO, Luis Gabriel	Coautor	Bases Para Una Investigación Sobre CI Y El Desarrollo Socioeconómico Y Territorial	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
BIANCO, Luis Gabriel	Autor	Revelación Voluntaria De Información Sobre Capital Intelectual En Argentina: Relación Con Las Variables Sector De Actividad Y Tamaño	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
BIANCO, Luis Gabriel	Coautor	Índice De Revelación De Información Sobre Capital Intelectual En El Mercado De Valores En Argentina	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
BIANCO, Luis Gabriel	Autor	Adaptación Del Capital Intelectual Al Territorio	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
BISSIO, Lucrecia	Autor	La Gestión Local De La Salud Materno Infantil	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
BISSIO, Lucrecia - CASSANO, Virginia	Coautor	Desorden Temporal En El Mercado Laboral	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
CASSANO, María Virginia	Autor	La Nueva Mujer En El Mercado Laboral De Una Sociedad Sustentable	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019

CASSANO, Virginia - BISSIO, Lucrecia	Coautor	Revisión Bibliográfica Y Gestión De Información De TIC. La Inteligencia De Negocios Aplicada Al Desarrollo Sostenible Y Sustentable De Organizaciones Públicas Y Privadas De La Región	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
COCCO, Ana	Coautor	La Mujer En El Mercado Laboral De Río Cuarto	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
CORRADO, Melina Denise	Autor	Gobierno Abierto: Definiciones Y Alcances	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
CORRADO, Melina Denise	Autor	La Redistribución Del Excedente Del Turismo: ¿Factor De Desarrollo O Relegamiento Local?	Libro Consideraciones para el Desarrollo. Editorial Unirío Editora. 2020
CORRADO, Melina Denise	Coautor	Gobierno Abierto: Definiciones Y Alcances	Revista Fundamentos. Año 2017. N°12. Facultad de Ciencias Económicas-UNRC
CORRADO, Melina Denise	Autor	Turismo Y Capital Social En La Trama Del Desarrollo Territorial	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
CUSUMANO, Cosme	Autor	Las Cooperativas Cañeras Y El Aporte Al Desarrollo Territorial Del Área Central De Tucumán	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
CUSUMANO, Cosme	Autor	Organización De Productores. Rol Y Participación Al Desarrollo Local Y Territorial	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
FORLANI, Claudio	Autor	La Posibilidad De Agregar Valor A La Producción Regional A Través De Procesos De Encadenamientos Con La República De Chile	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
FORLANI, Claudio	Autor	La Situación De América Del Sur Frente A Los Mega Acuerdos Comerciales Y Las Cadenas Globales De Valor.	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Revisión De Antecedentes Bibliográficos Sobre Evaluación De La Eficiencia En Hospitales De Países De Latinoamérica	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016

GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Selección De Factores Que Inciden En La Deserción Estudiantil Universitaria Para El Diseño De La Encuesta De Deserción Para Aplicar A Los Alumnos Que Cursaron Análisis Matemático I Durante El Primer Cuatrimestre De 2016, En La FCE De La UNRC	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Comparación Empírica De Diversos Métodos De Selección De Variables En Estudios De Eficiencia	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Algoritmos De Clasificación Como Una Primera Aproximación De Los Grupos Homogéneos De Estudiantes De AMI-Cohorte 2016- FCE De La UNRC, Formados Con Las Modalidades Que Los Caracterizan	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Eficiencia En El Sector Público: Una Investigación En El Área De La Salud	Revista Fundamentos. Año 2017. N°12. Facultad de Ciencias Económicas-UNRC
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Análisis De Los Indicadores Apropriados Para Evaluar Los Hospitales De Gestión Provincial De La Provincia De Buenos Aires En El Marco De Un Estudio De Eficiencia Técnica	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Indicadores Del Rendimiento Académico Como Criterio De Evaluación De La Calidad Educativa De La FCE De La UNRC	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
GALLARDO, Juan Manuel	Coautor	Investigación En Relación A Los Aportes Disciplinarios Al Perfil Profesional Del Graduado En Ciencias Económicas Relación Teoría Práctica	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
GALLI, Carolina	Coautor	Plantas Nativas Aromáticas Y Medicinales Para Un Ambiente Saludable Y Productivo	VIII Jornadas de Economía Ecológica. Octubre de 2017
GALLI, Maria Carolina	Autor	Fortalecimiento De La Etapa De Recolección-Comercialización En La Cadena De Valor De "Polio" (Lippia Turbinata), Una Planta Nativa Aromática Y Medicinal	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
GARCIA, María Laura	Autor	Transformaciones En El Modelo De Gestión Territorial A Partir De La Intervención De Políticas Públicas. El Caso De La Implementación De Los PRET Del INTA En Una Selección De Territorios.	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016

GIL, Lucas	Autor	El Modelo De Desarrollo Sustentable Como Herramienta De Generación De Políticas Publicas En Territorios Locales.	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
GRANDA Javier	Coautor	Resiliencia Frente A Cambio Climático. El Caso De Una Ciudad Integrada A Un Agroecosistema	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
HARRIAGUE, Marcela	Coautor	Una Aproximación A La Generación De Indicadores De Actividad Económica En Río Cuarto	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
HARRIAGUE, Marcela - SORONDO, Clara	Coautor	El Rol Del Estado Municipal En El Desarrollo Local Y Regional	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
HARRIAGUE, Marcela - SORONDO, Clara	Coautor	El Financiamiento De Los Gobiernos Locales Y Su Impacto En La Actividad Económica. El Caso De Los Municipios De La Provincia De Córdoba.	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
HARRIAGUE, Marcela - SORONDO, Clara	Coautor	Potencialidades Y Limitaciones De Los Municipios Para La Implementación De Políticas De Desarrollo Territorial	Libro Consideraciones para el Desarrollo. Editorial UnIRío Editora. 2020
IRUSTA, Rocío	Autor	Alternativas Para El Desarrollo Sostenible De San Luis	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
KEHOE, María Eugenia	Autor	Descentralización En El Sector De Agua Y Saneamiento. Análisis Intermunicipal De Las Diferencias Del Sector.	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
LODESERTO, Alicia	Autor	Estado Y Comunidad Indígena: Nuevos Desarrollos Territoriales Y Condiciones De Factibilidad Histórico-Política En El Caso De Bolivia	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
LODESERTO, Alicia	Coautor	Sustentabilidad Y Propiedad Capitalista En El Estado Plurinacional De Bolivia	VIII Jornadas de Economía Ecológica. Octubre de 2017
MALDONADO, Rita	Coautor	Educación Y Mercado Laboral Femenino En La Ciudad De Río Cuarto	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016

MALDONADO, Rita	Coautor	Herramientas Informáticas Como Apoyo A La Formación De Grado Para Alumnos De Ciencias Económicas	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
MALDONADO, Rita	Coautor	Educación, Género Y Distribución Del Empleo En Río Cuarto	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
MARTIN, Gustavo	Autor	Mujeres, Ambiente Y Territorios En América Latina: Conflictos E Identidades En Clave Ecofeminista	VIII Jornadas de Economía Ecológica. Octubre de 2017
MARTIN, Gustavo	Autor	El Ecofeminismo Como Movimiento Socio-Territorial En América Latina. Los Casos De Argentina Y Brasil	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
MUNT, Juan Leandro	Autor	Empresas Cooperativas, Autogestión Y Sostenibilidad De Los Recursos Comunitarios: Un Análisis Experimental Sobre Los Mecanismos Institucionales Implicados Detrás De Una Gobernanza Interna Exitosa	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
MUNT, Juan Leandro	Autor	Empresas Cooperativas, Bienes Relacionales Y Economía Civil: Reciprocidad Y Cooperación Intrafirma	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2019
MUNT, Juan Leandro	Coautor	Incorporación De Tecnologías De La Información Al Interior De Las Empresas Cooperativas. Desafíos Y Fortalezas De La Gestión Democrática	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
MUNT, Juan Leandro	Autor	Modelos De Acción Colectiva De Segunda Generación Y Su Aplicabilidad A Soluciones Cooperativas En Empresas De Estructura Horizontal: El Rol De La Reciprocidad Al Interior De Las Pequeñas Empresas Cooperativas Auto gestionadas	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
MUNT, Juan Leandro - BARRIONUEVO, Gisela	Coautor	La Racionalidad Económica Como Proceso: Aportes Metodológicos, Controversias Y Perspectivas Para La Microeconomía Desde La Economía Del Comportamiento	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
MUSA, Claudio	Autor	Contaminación Electromagnética: Impacto Ambiental Debido A Los Campos Electromagnéticos Producidos Por Sistemas De Comunicaciones Inalámbricas	XXIV Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2017
MUSA, Claudio	Autor	Creimiento Y Desarrollo Económico: José Gabriel Del Rosario Brochero: Precursor Del Desarrollo Económico Y Del Turismo De Mina Clavero-Villa Cura Brochero-	Libro Consideraciones para el Desarrollo. Editorial UniRío Editora. 2020

MUSA, Claudio Raúl	Autor	El Turismo Como Instrumento De Desarrollo	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
PASCUAL, Cristina	Autor	Análisis De Contratos De Prestaciones Odontológicas Con El Organismo Nacional PAMI	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
PEREIRA, Mirta Gladys	Autor	Discapacidad Y Pobreza, Su Impacto En El Desarrollo Territorial Local	XXVI Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 3 y 4 de diciembre de 2020
PEREIRA, Mirta Gladys	Autor	Discapacidad Y Pobreza, Su Impacto En El Desarrollo Territorial Local De La Ciudad De Villa Mercedes.	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
POGLIANI, Marisa Elisabeth	Autor	“El Sistema Educativo Provincial Y La Educación Especial, Educación Para Adultos Y El PLE. Un Estudio De Casos”	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
QUIROGA, Graciela Teresa	Autor	Mirar La Primera Infancia, Desde El Abordaje Territorial”	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
RE, Mónica	Autor	El Desarrollo Local En Momentos De Crisis	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
RE, Mónica	Autor	Relaciones Intergeneracionales En El Mundo Del Trabajo: Memorias E Identidades Personales Y Colectivas. 1980-2007	Revista Fundamentos. Año 2017. N°12. Facultad de Ciencias Económicas-UNRC
RE, Mónica	Coautor	Abordaje Teórico Sobre El Desarrollo Sustentable Y La Ética Empresarial	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
RE, Mónica	Coautor	La Educación Para El Desarrollo Sostenible -Aproximaciones Teóricas	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016



SIRACUSA, Marcela Rita	Autor	Creatividad Y Contextos De Invencion. Potencialidades Para El Desarrollo Territorial.	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
SORONDO, Clara	Autor	Los Parques Industriales Como Herramienta De Politicas De Desarrollo Territorial	II Seminario de Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Villa Mercedes – 4 de noviembre de 2016
SORONDO, Clara	Autor	La Articulación De Los Actores En El Entramado Productivo Del Gran Rio Cuarto	Encuentro Nacional de Investigadores y Estudiantes 3er Seminario sobre Desarrollo Territorial y Agregado de Valor. Octubre 2019
SORONDO, Clara	Autor	Desarrollo Local: El Desafio De Autotransformarse	Revista Fundamentos. Año 2016. N°11. Facultad de Ciencias Económicas-UNRC
SORONDO, Clara	Coautor	Instrumentos Desarrollados Para El Estudio De La Distribución De Estudiantes De Primer Año Del IAP De CS, Por Carrera Y Por Cohorte De Ingreso, En El Periodo 2006-2016	XXIII Jornadas de Investigación e Intercambio de Conocimientos Científicos. 29 y 30 de noviembre de 2016
TESTA, Alberto	Autor	Introducción Al Libro	Libro Consideraciones para el Desarrollo. Editorial Unirío Editora. 2020

### ANEXO III. Actividades adicionales desarrolladas por los Directores de Tesis

DIRECTOR TESIS	DIRECTOR	CODIRECTOR	JUNTA ACADÉMICA	DOCENTE
Dr. ACIAR, Silvana Vanesa (UNSJ)	Director			
Dr. ANTUNEZ, Damián H. (UNRC)		Codirector		
Dr. ARRUEDA DEOLIVEIRA, Thiago José (UFDT-Brasil)	Director			
Dr. BARONIO, Alfredo Mario (UNRC)	Director	Codirector	Junta Académica	Docente
Dr. BARRI, Juan Manuel (UNC)	Director			
Dr. BECKER, Analía Rosa (UNRC)		Codirector		
Dr. BONATI, Ricardo (INTA)		Codirector		
Dr. BOZZANO, Horacio (UNLP)	Director			
Dr. BRUNO, Carla Valeria (UNRC)		Codirector		
Mg. BUSSO, César Gustavo (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 092/14		Codirector		Docente
Dr. CARRION, Gonzalo (UNVM)		Codirector		
Dr. CHIECHER, Analía Claudia (UNRC)	Director			
Dr. CHIESA, Gastón Ricardo (UNRC)	Director			
Dr. COREMBERG, Ariel A. (UBA)	Director			
Dr. DIAZ CAFFERATA, Alberto Martín (UNC)		Codirector		
DORADO, Mónica Liliana (UNC) (*)		Codirector		
Dr. ELISONDO, Romina (UNRC)	Director			Docente
Dr. ELORZA, Enrique (UNSL)	Director			Docente
Dr. FICCO, Cecilia Rita (UNRC)			Junta Académica	Docente
Dr. GAMBINA, Julio Cesar (UNR)				Docente
Lic. GASTALDI, Santiago (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 092/14 309/12	Director		Junta Académica	Docente
Dr. HERRERA GOMEZ, Marcos H. (UNS)	Director			
Dr. HICK, Miguel Víctor Huber (UCC)	Director			
Esp. IÑIGUEZ, Patricia (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 379/18	Director			
JULIAN, Antonio A. (UNRC) (*)	Director			
Dr. KIRSCHBAUM, Daniel S. (INTA)	Director			
Lic. LAGRAVE, Fernando Aldo (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 188/19			Junta Académica	Docente
Dr. LOBOS, Mónica Roxana (UNSL)	Director			
Dr. MADOERY, Oscar (UNR)	Director			
Dr. MARASAS, Mariana E. (UNLP)		Codirector		

Dr. MENDOZA, Mario Aníbal (UNLAR)	Director	Codirector		
Dr. MUÑOZ, Ricardo (UNRC)	Director			
Mg. PANELLA, Susana (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 251/18		Codirector		
Dr. PECHENY, Mario M. (UBA)	Director			
Dr. PELLEGRINI, José Luis (UNR)				Docente
Dr. QUIROGA, María Virginia (UNRC)		Codirector		
Dr. RABANAL, Cristian (UNVM)	Director			Docente
Dr. RE, Mónica (UNRC)			Junta Académica	Docente
Dr. RICCETTI, Ana Elisa (UNRC)		Codirector		
Dr. ROCCHIETTI, Ana M. (UBA)	Director			
Dr. RODRIGUEZ Claudia (UNRC)	Director	Codirector	Junta Académica	Docente
Dr. RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, Corina M. (UBA)		Codirector		
Dr. SADER, Gustavo (UNRC)		Codirector		
Dr. SARMIENTO, Claudio Rubén (UNRC)	Director			
Dr. SILI, Marcelo (UNS)	Director			
Dr. SOLTERMAN, Arnaldo T. (UNRC)		Codirector		Docente
Dr. SUAREZ, Susana (UNRC)	Director			
Dr. TAFANI, Roberto (UNRC)	Director		Junta Académica	Docente
Dr. TAMAGNINI, Marcela A. (UNRC)		Codirector		
Esp. VIANCO, Ana María (UNRC) Mérito Equivalente Disp. 059/17	Director			Docente
Dr. WEHBE, Pablo M. (UNRC)	Director			
Dr. WERBIN, Eliana Mariela (UNC)		Codirector		
Dr. ZULAICA, María Laura (CONICET)	Director			

(\*) Proceso de admisión al Doctorado en Desarrollo Territorial en trámite

## **ANEXO IV. Antecedentes en TIC's**

### **En la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC**

A comienzos del año 1999 la Secretaría de Comunicaciones de la Nación lanzó el Programa Nacional `argentin@internet.todos`, programa que instaló en aproximadamente 1500 localidades del país los denominados Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC), compuestos de elementos de avanzada para la época. Esta iniciativa nacional tenía como finalidad contrarrestar la distancia digital que estaba dada por la no disponibilidad de nuevas tecnologías y las limitantes a ello asociadas para comunidades 'en desventaja social, cultural o económica'. En este marco, y con la necesidad de capacitar a los coordinadores de CTC (de perfiles pedagógicos y técnicos), se crea a nivel nacional el denominado Sistema Permanente de Capacitación (SPC). De este proceso participaron UNRC, UTN, Universidad Blas Pascal e IUA.

En la UNRC, a través de la Secretaría de Extensión y Desarrollo, un Coordinador General y cuatro Capacitadores (dos técnicos y dos pedagógicos) desarrollaron y concluyeron las instancias de capacitación de las que participaron personas de 13s' localidades de 5 provincias (Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, La Pampa y San Luis) de la región centro del país. De esa zona de influencia participaron 161 CTC y 322 coordinadores. La intervención de la UNRC en el SPC finalizó en julio del año 2000, cuando culmina la actividad inicial del programa nacional `argentin@internet.todos`.

Producto de la capacitación desarrollada, la UNRC ya había establecido un vínculo institucional y organizacional con un conjunto de coordinadores, instituciones y localidades de la región centro del país. Se crea el Programa Informática Región Centro (JRC), dependiendo su estructura organizativa y de gestión de la Secretaría de Extensión y Desarrollo.

Desde su finalidad, el Programa JRC surge comprometido con la intención de trabajar con comunidades del centro del país en el acceso, capacitación y asistencia en el área de informática y nuevas tecnologías, atendiendo a necesidades de la sociedad relacionadas al dominio de nuevas tecnologías, pero con el correr de los años, a esto se incorporan de manera significativa, acciones tendientes a fortalecer y optimizar el uso y la apropiación de las TIC en el seno de la propia universidad, desarrollando herramientas e instrumentos de formación que han tenido como destinatarios a los integrantes de la comunidad universitaria (docentes, no docentes, graduados y estudiantes).

El programa se inscribió así en tareas de articulación entre las funciones universitarias de docencia y extensión a la comunidad. Se fundamentó y generó a partir de la política de la universidad de integrarse a la región, 'promover el acceso equitativo, el uso y la apropiación social de las TIC, por considerarlo condición facilitadora de la inclusión social, contribuyendo así al desarrollo socioeconómico y la cohesión de la sociedad en su conjunto'.

El programa IRC, consideró desde su creación, implementar una propuesta para organizar y consolidar mediante la coordinación, seguimiento y monitoreo una Red de alcance regional. Esta red se inicia utilizando como soporte lógico para su funcionamiento un instrumento tecnológico muy sencilla para la época, una lista de correo electrónico, integrada por aproximadamente 200 miembros de la región (donde cada miembro desarrolla actividades de coordinación pedagógica o técnica en cada CTC instalado).

Transcurridos nueve años de implementación ininterrumpida de acciones y proyectos bajo la figura del Programa anual Informática Región Centro, se aprueba, por Resolución N° 192 del CS, la Creación del Centro de Capacitación y Desarrollo de Tecnologías de la Información y Comunicación Informática Región Centro para consolidar el Programa IRC, dando así continuidad a las acciones de vinculación, capacitación y desarrollo que desde este programa de extensión universitaria se venían realizando.

El Centro se enmarca en la Secretaría de Extensión y Desarrollo de la Universidad y se propone la generación de procesos de interacción e integración permanentes entre la Universidad y la sociedad en su conjunto, en torno a la facilitación del acceso, el desarrollo y la formación y capacitación para un uso crítico y reflexivo de las TIC, que contribuyan a un crecimiento socio-económico y cultural igualitario de las comunidades vinculadas a la UNRC.

Dicha intencionalidad se fundamenta a partir de la política de esta universidad de entender a la extensión como una de sus funciones sustantivas y de concebirla como un proceso de intervención social de carácter transformador, que actúa como nexo entre la universidad y la sociedad integrando la cultura, la ciencia, la tecnología y la educación formal y no formal al mundo social, y recuperando a su vez los problemas de la sociedad como insumos que ayudan a orientar la propia extensión como así también, la investigación y la docencia universitaria (Guazzone, Jorge; 2016).

A medida que se complejizaron y multiplicaron las actividades relacionadas con la capacitación a distancia, se desarrollaron nuevos recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la red, tal es el caso de un sitio web, incorporando servicios de almacenamiento de archivos, chat, pizarrón de novedades, foros de discusión, entre otros, y el desarrollo de una plataforma informática para soportar actividades en modalidad de capacitación a distancia. Este fue el origen de lo que hoy conocemos y utilizamos como el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje SIAT de la UNRC.

En el año 2002, mediante Resolución Rectoral N° 083 se crea formalmente el Sistema Informático de Apoyo a la Teleformación (SIAT). Durante ese año se trabajó intensamente junto a la Red Universitaria Centro Oeste (REDCOES) para impulsar la educación a distancia entre las Universidades Nacionales de Córdoba, Río Cuarto, Villa María, San Luis, San Juan, La Rioja y Cuyo. La REDCOES creó, organizó y llevó a cabo dos ediciones de más de 800 docentes. La primera edición utilizó materiales impresos y tutoría vía correo electrónico, mientras que la segunda utilizó las aulas virtuales del SIAT, 13 en total, donde participaron docentes (en calidad de alumnos) y tutores (docentes especialistas) de todas las Universidades de la REDCOES. Entre la primera y la segunda edición, expertos en educación a distancia de cada Universidad aportaron ideas y diferentes miradas para el diseño del SIAT, las cuales fueron de gran utilidad para mejorar la usabilidad pedagógica del sistema.

De forma paralela, la Facultad de Ciencias Económicas, que ya tenía en curso la modalidad a distancia para sus tres carreras de grado, solicitó realizar una prueba piloto con dos asignaturas de primer año, con el fin de analizar la posibilidad de incorporar el SIAT como entorno virtual para sus carreras con modalidad a distancia. El resultado fue positivo, y a partir de allí gran parte del desarrollo estuvo centrado en resolver las demandas que surgían del uso intensivo que se hacía del SIAT en el marco de las carreras con modalidad a distancia (trabajo colaborativo, evaluación on-line, videoconferencias, interacción con redes sociales, gestión de materiales de aprendizaje, entrega y evaluación de actividades off-line, etc.). Fue a partir de dicho trabajo conjunto, que el SIAT adoptó características de Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (o Plataforma, según algunas clasificaciones anteriores) o Learning management system (LMS, según la bibliografía en inglés). También, desde el Centro IRC, se trabajó en la capacitación de docentes y de alumnos ingresantes, realizando numerosos cursos y talleres, entre los que se encuentran:

- Curso sobre Tecnología Informática Aplicada en Educación Universitaria (abierto y a distancia). Para preinscriptos en carreras de distancia. Años 2008, 2009, 2010, 2011.
- Nivelación para alumnos en Temas de Informática. 2004.
- Curso para alumnos sobre Entornos Virtuales (modalidad a distancia). Actividades de Ingreso 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.
- Jornadas de Educación a Distancia y Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. 2005.
- Curso docente sobre Enseñanza y Aprendizaje en Entornos Virtuales. 2006, 2007, 2008.
- Formación de formadores para el uso del SIAT en propuestas educativas utilizando entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje". 2007.
- Talleres docentes sobre utilización pedagógica de aulas virtuales. 2002-2012.
- Desde ese momento hasta la actualidad, la totalidad de las asignaturas que componen las tres carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas (Contador Público, Lic. en Administración, y Lic. en Economía).

## En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC

### Cursos de Formación Docente

- Curso de posgrado: Educar con esperanza en aulas universitarias, Competencias TIC'S a cargo de Mgter. Verónica Perosi y Mgter Ornela Sordelli. Fecha: Marzo-abril 2023
- Uso de Power Bi en inteligencia de Negocios 25 de abril de 2023 a cargo del Cr. Carlos Guillermo Scapin
- Curso Inteligencia Artificial Dictado por Guillermo Scapin y Francisco Lehmann: dictado el 30 de mayo de 2023
- Curso "Programas de asignaturas como herramienta para organizar la enseñanza y orientar el aprendizaje" dictado por Jimena Clerici : Junio 2023
- Curso "Creación de materiales educativos digitales como una oportunidad para enriquecer las prácticas docentes" dictado por Lorena Montbrun: agosto 2023
- Curso capacitación Gestores de Aprendizaje: dictado por Alberto Utrera: agosto 2023
- Curso Reflexión sobre programas: dictado por Carina Lion octubre 2023
- Curso "Evaluación de los aprendizajes" Graciela Lecumberry Marzo 2024
- Curso: "Lectura y escritura en los campos disciplinares". Dictado por Yamila Clerici, Eugenia Kehoe y Carolina Roldán Abril 2024

**ANEXO V. Distribución de la Carga horaria total**

Resolución CD N°

CARRERA: Doctorado en Desarrollo Territorial – modalidad a distancia

**Tabla 1. Distribución de horas de la carrera (institucional) DOCTORADO EN DESARROLLO TERRITORIAL A DISTANCIA**

ACTIVIDAD		HORAS TOTALES	CREDITOS	OBSERVACIONES
Trayecto Estructurado o Básico (Obligatorio)	Cursos	190	9.5	Calificación numérica
	Seminarios	120	6	Calificación numérica
	Talleres	0	0	
Trayecto no Estructurado o de Áreas Temáticas (con propuestas optativas)	Cursos	240	12	Calificación numérica
	Seminarios			
	Talleres			
Otros	Otras Actividades (Pasantía Publicaciones...)*	50	2.5	Sin calificación
	Trabajo final integrador de Tesis	1000	50	Calificación numérica
Total		1600	80	

\* Las actividades complementarias u otras actividades deberán ser acreditadas por acta de junta académica (Régimen General de Estudiantes de Carreras de Posgrado vigente)

Tabla 2. Asignaturas del Trayecto Estructurado de la Carrera DOCTORADO EN DSARROLLO TERRITORIAL A DISTANCIA

TRAYECTO ESTRUCTURADO (Obligatorio) Total Horas: 310		Créditos 15,5		Horas teóricas				Horas prácticas	
Actividad curricular	Carga horaria total	Créditos	Docente Responsable, Co responsable, Colaboradores, Ayudante de trabajos prácticos	Título máximo, institución de pertencia	Presencia física/Presencia virtual sincrónica (especificar)		Presencia física/Presencia virtual sincrónica (especificar)		A distancia (asincrónica)
					A distancia (asincrónica)	A distancia (asincrónica)	A distancia (asincrónica)	A distancia (asincrónica)	
Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales.	40	2	Profesor Responsable Romina Elisondo	Doctor - UNRC	9	11	3	7	
Epistemología de las ciencias	30	1.5	Prof Responsable: Fernando Lagrave. Prof Colaborador: Juan Munt	Lic. (ME RCS 188/19) UNRC Doctor UNRC	13	17	3	7	
Desarrollo y Territorio I	40	2	Prof Responsable: Julio Gambina. Prof Colaborador: Enrique Elorza	Doctor UNR Doctor UNSL	13	17	3	7	
Desarrollo y Territorio II	40	2	Prof Responsable: Julio Gambina. Prof Colaborador: Enrique Elorza	Doctor UNR Doctor UNSL	8	22	0	10	
Producción y Tratamiento de Datos de Investigación.	40	2	Profesor Responsable Alfredo Mario Baroni Profesor colaborador Ana María Vianco	Doctor UNRC Especialista (ME 59/17) UNRC	8	22	0	10	
Seminario de Investigación.	40	2	Profesor Responsable Gastón Chiesa	Doctor UNRC -Doctor UNRC	13	17	3	7	
FN1 Seminario Docencia y			Prof. Responsable: Dr. Lidia Gambina	Doctor UNR -					



502. Seminario Desarrollo y Territorio II	20	1	Prof. Responsable: Dr. Enrique Elorza Prof. Colaborador: Dr. Julio Gambina	Doctor UNSL - Doctor UNR	4	6	0	10
503. Seminario Metodos Cuantitativos Aplicados al Desarrollo	20	1	Prof Responsable: Alfredo Baronio Prof. Colaborador Ana María Vianco	Doctor UNRC Especialista (ME 59/17) UNRC	4	1	4	11
504. Seminario Taller de Tesis	20	1	Prof. Responsable: Cecilia Rita Ficco	Doctor UNRC	4	1	4	11
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>13.5</b>			<b>80</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>90</b>

Tabla 3. Asignaturas del Trayecto no Estructurado de la Carrera DOCTORADO EN DSARROLLO TERRITORIAL MODALIDAD DISTANCIA

TRAYECTO NO ESTRUCTURADO (Obligatorio con asignaturas optativas y/o electivas ) Total Horas: 380							Créditos 19		
Actividad curricular	Carga horaria total	Créditos	Docente Responsable, Co Colaboradores , Ayudante de trabajos prácticos	Título máximo, institución de pertenencia	Horas teóricas		Horas prácticas		
					Presencia física/Presencia virtual sincrónica (especificar)	A distancia (asincrónica )	Presencia física/Presencia virtual sincrónica (especificar)	A distancia (asincrónica )	
<b>Área Temática: Territorio, Innovación y Acumulación</b>									
Economía de la Innovación	40	2	Profesor Responsable Dr. PELLEGRINI José Luis	Doctor UNR	13	17	3	7	
Planificación y Gestión de la Ciencia, Tecnología e Innovación	40	2	Profesor Responsable Dr. SOLTERMAN Arnaldo Teseo Profesor Colaborador Mg. SANTOS Cristian Daniel	Doctor UNRC Mérito Equivalente Disp. 89/21 UNRC	13	17	3	7	
<b>Área Temática: Territorio, Sociedad Civil y Estado</b>									
Instituciones, Poder y Desarrollo Territorial: Una Perspectiva Histórica.	40	2	Profesor Responsable: Roxana Lobos Profesores Colaboradores Dr. Josep Burgaya Cr. Victor Moríñigo	Doctor UNSL Doctor UV/c Barcelona Cr. UNSL (ME)	13	17	3	7	
Descentralización y Desarrollo Territorial	40	2	Profesor Responsable Mag. BUSSO César Gustavo	UNRC. Mérito Equivalente Disp. 092/14	13	17	3	7	
Prospectiva Estratégica para el Desarrollo Sostenible de Territorios. (303)	40	2	Profesor Responsable Dr. Santiago Ferro Moreno. Profesor Colaborador Dr. Roberto Carlos Mariano	Doctor UNLaPampa Doctor UNLaPampa	13	17	3	7	
Economía Política y Territorio	40	2	Profesor Responsable Gonzalo Carrion Profesor Colaborador Juan Munt	Doctor UNVM Doctor UNRC	13	17	3	7	
Territorio, género y políticas de cuidado en contextos de	40	2	Profesor Responsable Gustavo Martin	Doctor UNRC	13	17	3	7	

problemática y conflicto socio-ambiental									
<b>Área Temática: Territorio y Sistemas Socio-ambientales</b>									
Medio Ambiente y ecología.	40	2	Profesor Responsable Claudia Rodriguez Profesor Colaborador Diego Tello	Doctor UNRC Doctor UNRC	13	17	3	7	
Seminario Desarrollo Sustentable	20	1	Profesor Responsable Dra. Mercedes Rodriguez Fontán Luchino	Doctor US21	5	10	2	3	
El ordenamiento territorial como instrumento de política y gestión ambiental	40	2	Profesor Responsable Vanesa Crissi Aloranti	Doctor UNC	13	17	3	7	
<b>TOTAL</b>	<b>380</b>	<b>19</b>			<b>122</b>	<b>163</b>	<b>29</b>	<b>66</b>	

Es posible reemplazar 240 horas del Trayecto No Estructurado por asignaturas electivas de posgrado dictadas en otras instituciones nacionales o internacionales. Las asignaturas electivas (240 horas) deberán ser comunicadas a los miembros de la Junta Académica de la carrera, quienes por ACTA DE JUNTA expresarán su acreditación dada la pertinencia/relevancia de la asignatura para la formación del estudiante, según se establece en Resolución 105/18 de Régimen de Estudiantes.

Las asignaturas electivas cursadas en el ámbito de otra carrera pueden adoptar la modalidad presencial o a distancia.

**ANEXO VI Programas analíticos**

**ANEXO VI programas analíticos del TRAYECTO ESTRUCTURADO OBLIGATORIO**

**Métodos Cualitativos en las Ciencias Sociales.**

**Profesor Responsable Dra Romina Cecilia Elisondo**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>El objetivo del curso es analizar algunas particularidades de los métodos cualitativos en el campo de investigación de las Ciencias Sociales. Se intenta promover una reflexión crítica respecto de los fundamentos epistemológicos que subyacen a dichos métodos. En el curso se destaca la importancia de los procesos de interpretación de las voces de los actores sociales como propósito principal de las investigaciones cualitativas. Asimismo, es de interés que los estudiantes comprendan la complejidad y flexibilidad de los diseños en la investigación cualitativa reconociendo diferentes componentes y procedimientos.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>Reflexionar acerca de construcciones epistemológicas que subyacen a los métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales.</p> <p>Analizar las principales características de los métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales</p> <p>Distinguir diferentes enfoques en el campo de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales</p> <p>Interpretar el papel de las teorías en la construcción de los problemas de investigación.</p> <p>Comprender la importancia de las vinculaciones entre los diversos componentes de los diseños flexibles de investigación cualitativa.</p> <p>Analizar particularidades de los diseños, las estrategias y las técnicas propias de la investigación cualitativa.</p> <p>Promover actividades de búsqueda, análisis y lectura crítica de investigaciones cualitativas en el campo de las ciencias sociales</p> <p>Potenciar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de investigaciones cualitativas</p>
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA</b>
<p>Unidad I: Fundamentos epistemológicos de la metodología cualitativa en ciencias sociales.</p> <p>Unidad II: Características de la investigación cualitativa.</p> <p>Unidad III: Enfoques de la investigación cualitativa</p> <p>Unidad IV. Proceso de investigación cualitativa</p> <p>Unidad IV Desarrollos actuales en investigación cualitativa</p>
<b>PROGRAMA ANALÍTICO o UNIDADES TEMÁTICAS</b>
<p>Unidad I: Fundamentos epistemológicos de la metodología cualitativa en ciencias sociales.</p> <p>La investigación cualitativa en las ciencias sociales: reflexión epistemológica desde nuestra América. Paradigma positivista, pospositivista, interpretativo y crítico. Supuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos. La coexistencia paradigmática.</p> <p>Unidad II: Características de la investigación cualitativa.</p> <p>Los modos suposicionales y la investigación cualitativa. Triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos. Métodos mixtos. El diseño flexible en la investigación cualitativa. Definición. Características. Componentes. Diseño y proyecto.</p> <p>Unidad III: Enfoques de la investigación cualitativa</p>

Etnografía. Estudio de casos. Métodos biográficos. Investigación-acción. Etnometodología. Análisis del discurso

Unidad IV. Proceso de investigación cualitativa

El problema y las preguntas de investigación. Propósitos de la investigación.

El contexto conceptual.

Unidad V. Desarrollos actuales en investigación cualitativa

Antecedentes, estado de arte y experiencias prácticas. El papel de la teoría.

Entrada al campo. Muestreo y unidades de análisis.

Estrategias de recolección y registro de información.

Flexibilidad del proceso de investigación cualitativa.

Calidad de la investigación cualitativa. Recaudos éticos.

Proceso de investigación: herramientas tecnológicas actuales: aplicaciones y softwares de recolección, registro, análisis y comunicación de datos y resultados.

Metodologías virtuales.

#### MODO DE EVALUACIÓN

Se proponen dos modalidades de evaluación, los estudiantes deben optar por una de ellas:

1. Presentación de una monografía donde se discutan las principales características de la investigación cualitativa. El trabajo no puede exceder las diez páginas.
2. Elaboración de un proyecto de investigación cualitativa según las pautas establecidas en el curso para la elaboración de propuestas. El trabajo no puede exceder las diez páginas.

Criterios de evaluación: consistencia teórica y metodológica, claridad y precisión conceptual, abordaje de la bibliografía sugerida.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ACTUALIZADA (incluir enlaces)

LA BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA ESTA DISPONIBLE EN EVELIA

Bibliografía obligatoria UNIDAD 1

Guba, E. y S. Lincoln (1998). "Competing Paradigms in Qualitative Research". En DENZIN, N. K. y Y. S. LINCOLN. The landscape of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage

Perez Serrano G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. La Muralla: Madrid. Parte 1.

Reyes Suárez, A., Piovani, J. I. y Potaschner, E. (Coords.). (2019). La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Módulo 1

Wainerman, C. y R. Sautu (Comp.) (1998). La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano: Buenos Aires. Cap.7.

Bibliografía obligatoria UNIDAD 2

Bericat, E. 1998. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel. Cap. 2, 3, 5.

Denzin, N. (2008) Los nuevos diálogos sobre paradigmas y la investigación cualitativa. Un compromiso en la relación universidad-sociedad". Reencuentro, Revista de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco Mx Pp.:63-66. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005206.pdf>

Echevarria, H. (2016) Clasificación de los diseños mixtos en las Ciencias Sociales y aplicación al análisis de tres informes de investigación. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 12, 6, 8-26.

Goetz J. y M LeCompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata: Madrid. Cap. 1

Mendizábal, N. (2018). La osadía en la investigación: el uso de los métodos mixtos en las ciencias sociales. Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología, 27(2), 5-20.

Taylor, S. y A. Bogdan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós: Buenos Aires. Cap. 1.

Vasilachis, I. (COORD.) 2007. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona. Cap. 1 y 2.

#### Bibliografía obligatoria UNIDAD 3

Archenti, N. (2007) "Estudio de caso/s". En Marradi, A., N. Archenti y J.I. Piovano Metodología de la investigación social

Bertaux, D. (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica . Ediciones Bellaterra. Barcelona.

Garfinkel, H.(2006) Estudios en etnometodología. Anthropos Barcelona. Cap. 1:"Qué es la etnometodología?". Pp.:9-46

Íñiguez, L. (2003); Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales, Barcelona: UOC. (Capítulo 2); (Capítulo 3).

Narvaja de Arnoux, E. (2009); Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo, Buenos Aires: Santiago Arcos.

Stake, R. (1999) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Vasilachis I. (COORD.) 2007. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona. Caps. 3, 5 y 6.

Sirvent, M.T y Rigal, L. (2010). Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento. Proyecto Paramo Andino. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56482>

#### Bibliografía obligatoria UNIDAD 4

Barbour, R. (2013). "Presentación de los grupos de discusión", "El diseño de la investigación", "El muestreo" y "Aspectos prácticos de la planificación y puesta en marcha de los grupos de discusión" en Los grupos de discusión en la investigación cualitativa, Madrid, Morata.

Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila: Buenos Aires. Cap. 4.

Castro, M. (2016). Ética en ciencias sociales: reflexiones sobre prácticas de investigación en un estudio antropológico de conocimiento indígena. Estudios en Antropología Social Nueva Serie

Cohen, N. y Gomez Rojas, G. (2019). Metodología de la Investigación ¿Para qué? Buenos Aires. Teseo / Clacso (Cap. 7: Producción y análisis de datos cualitativos).

Flick U. 2007. Introducción a la investigación cualitativa. Morata: Madrid. Cap. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 15.

Gibbs, G. 2012. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata: Madrid. Cap. 4, 5 y 6.

Goetz, J. y M. Lecompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata: Madrid. Cap. 3, 5 y 6.

Guber, R. (2004) "Observación participante y entrevista en profundidad". El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Bs. As. Pp: 171-249

Kamberelis, G. y Dimitriadis (2015) Grupos focales. En DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (Compiladores): Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa (Volumen IV), Buenos Aires, Gedisa.

Sautu, R. (2009) El marco teórico en la investigación cualitativa, Controversias y concurrencias latinoamericanas, 1, 155-177.

Taylor, S. y Bogdan (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós: Buenos Aires. Cap. 2, 3, 4 y 6.

Vasilachis, I. (COORD.) 2007. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona. Cap. 4.

Roth, W., y von Unger, H. (2018). Current Perspectives on Research Ethics in Qualitative Research. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 19(3). doi:<http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.3.3155>

#### Bibliografía general de consultas

Bertaux, D. (1980) El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades. Cahiers Internationaux de Sociologie, Vol. LXIX. Paris. Pp. 197-225.

Borsinger, A. (2005). La tesis. En Los textos de la ciencia, 267-282. <http://www.escriuraylectura.com.ar/pedagogia/articulos/comunicarte.pdf>

Borsotti, C. (2009). Temas de metodología de la investigación. Miño y Dávila, editores. Buenos Aires, Argentina.

Carlino, P. (2005). La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. In Anales del Instituto de lingüística (Vol. 24, pp. 41-62).

Carlino, Paula (2009). Exploración de géneros, diario de tesis y revisión entre pares: Análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado. En Narvaja Escritura y producción de conocimiento en carreras de posgrado. Buenos Aires (Argentina).

Coller, X. (2000) Estudio de casos. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Pp.:29-59

CONICET (2006)"CONICET: LINEAMIENTOS PARA EL COMPORTAMIENTO ÉTICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES" <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/RD-20061211-2857.pdf>

Echevarria, H. (2019) Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales: una propuesta para analizar su validez. Río Cuarto: UniRío Editora. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/05/M%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n-e-inferencia-en-ciencias-sociales-UniR%C3%ADo-editora.pdf>

Eco, U. (1991). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Buenos Aires: Gedisa. [http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como\\_se\\_hace\\_una\\_tesis.pdf](http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf)

Gandía, C., Vergara, G. Lisdero, P., Cena, R. y D. Quattrini (2017) Metodología de la Investigación: Estrategias de Indagación I ESEditora.

Gandía, C., Vergara, G. Lisdero, P., Cena, R. y D. Quattrini (2019) Metodologías de la investigación: estrategias de indagación II. ESEditora.

Guber, R. (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós. [http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Guber\\_el-salvaje-metropolitano.pdf](http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Guber_el-salvaje-metropolitano.pdf)

Hernández Sampieri, R. et. Al. (1991). Metodología de la Investigación, México: McGraw Hill

Kornblit, A. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. Buenos Aires: Biblos.

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2018) Manual de Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires. Siglo XXI.

PIOVANI, JI Y MUÑIZ TERRA, L. (comps). ¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar la investigación social. Buenos Aires: CLACSO/BIBLOS.

Ragin, C. (2007); La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Caps.1, 2 y 3. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/ Universidad de Los Andes/ Sage Publications.

Robertt, Pedro, & Lisdero, Pedro. (2016). Epistemología y metodología de la investigación sociológica: reflexiones críticas de nuestras prácticas de investigación. Sociologías, 18(41), 54-83.

Sabino, C. (1992). El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Lumen

Samaja, J. (1993). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica, Buenos Aires: Eudeba

Sautu, R. (2003). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires: Lumière

Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle, R. Elbert (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO

UNESCO (2005). Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos. [http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Valles, M. S. (1997); Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: Síntesis.

Vasilachis de Gialdino, I. (2009). Ontological and Epistemological Foundations of Qualitative Research. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 10(2). doi:<http://dx.doi.org/10.17169/fqs-10.2.1299>

#### Bases de datos y buscadores de textos científicos

- Metabuscador de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología de Argentina
- CLACSO – Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe Caicyt – Centro Argentino de Información en Ciencia y Tecnología.
- DOAJ – Directory of Open Access Journals
- Latindex – Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- SciELO – Scientific Electronic Library Online
- Redalyc – Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
- Sciencedirect
- Scopus

#### Revistas especializadas

- Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis>
- Qualitative Social Research <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>
- Qualitative Research (QRJ). <https://journals.sagepub.com/home/grj>
- The International Journal of Qualitative Methods <https://journals.sagepub.com/home/ijq>

**Epistemología de las Ciencias Sociales**

**Profesor Responsable Lic. Fernando Lagrave**

**Profesor Colaborador Dr. Juan Leandro Munt**

**OBJETIVO GENERAL**

*Introducir a los estudiantes de posgrado en el debate epistemológico, con especial énfasis en aquellas problemáticas propias de las ciencias sociales*

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Abordar el problema del conocimiento científico en las ciencias sociales*
- *Adquirir una visión amplia sobre las alternativas a fin de desarrollar una capacidad que permita evaluar el status cognitivo de las disciplinas.*
- *Estimular una actitud crítica y reflexiva, ajena a todo dogmatismo; posibilitando asumir posiciones propias, sujetas siempre a revisión*
- *Dimensionar las complejas dimensiones epistemológicas y metodológicas que emergen del territorio*

**CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA**

*-Aspectos Básicos y fundentes de la epistemología en general. Sus vínculos más extensos con las otras dimensiones de la filosofía de la ciencia.*

*-Las distintas tradiciones y sus escuelas.*

*-Los problemas básicos y cuestiones comunes a toda cuestión epistémica.*

*-La ciencia como institución y práctica social.*

*-Problemas y debates actuales de las ciencias sociales.*

**PROGRAMA ANALÍTICO o UNIDADES TEMÁTICAS**

*UNIDAD I: El Problema del Conocimiento. Filosofía del Conocimiento. Racionalismo, empirismo y criticismo Postulados Metafísicos y Conocimiento Científico. Evolución Histórica de la Ciencia. La historicidad del modelo de la ciencia moderna*

*UNIDAD II: El Problema del Conocimiento Científico. Filosofía de la Ciencia. Epistemología, Metodología y Técnicas de Investigación. Las características del método científico. Las cuestiones epistemológicas básicas: la racionalidad, la objetividad, la demarcación, la Unidad del método, el progreso del conocimiento científico, la explicación, el cambio teórico, términos teóricos/términos observacionales. Las Corrientes Epistemológicas. Tipos y Características. Las formas de concebir la ciencia. Las Grandes Tradiciones: anglosajona, germana y francesa.*

*UNIDAD III: Positivismo Lógico. El Círculo de Viena. El Criterio Verificacionista del Significado. El problema de la inducción. Instrumentalismo, realismo, operacionalismo Empirismo Lógico: continuidades y rupturas*

*UNIDAD IV: Falsacionismo. Karl Popper. Falsacionismo Ingenuo. Falsacionismo Sofisticado Las limitaciones del Falsacionismo.*

*UNIDAD V: La Nueva Filosofía de la Ciencia. Surgimiento y características generales. Kuhn.*

*Paradigmas y Revoluciones Científicas. Lakatos. Los Programas de Investigación Científica. Feyerabend. El anarquismo metodológico. Otros autores paralelos*

*UNIDAD VI: Los Condicionamientos Sociales del Conocimiento. Sociología del Conocimiento y Sociología de la Ciencia. Ciencia libre de Valores. Ciencia e Ideología La Etnometodología y el Programa Constructivista*

*UNIDAD VII: Ciencia y autoridad. La ciencia institucionalizada. El discurso científico. Ciencia y Política Ciencia, Tecnología y Sociedad. Ciencia y Posmodernidad*

#### **MODO DE EVALUACIÓN**

*Para la aprobación del curso, los estudiantes deberán asistir al 75% de las clases sincrónicas y aprobar el 75% de las actividades asincrónicas. Una vez finalizado el dictado, deberán presentar, de manera individual una evaluación escrita que versa sobre los tópicos abordados en el curso. La nota mínima para la aprobación del trabajo final es 7 (siete) y tendrá una instancia de recuperación.*

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ACTUALIZADA (incluir enlaces)**

*MURILLO, SUSANA, Prácticas Científicas y Procesos Sociales. Editorial Biblos, Buenos Aires 2012*

*PALMA, Héctor, y PARDO, Rubén, Epistemología de las Ciencias Sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires 2012*

*CUEVAS, Ana, Organización y Estructura del Conocimiento Científico. EUDEBA, Buenos Aires, 2016*

*MIGNOLO, Walter, Desobediencia Epistémica. Elecciones del Signo. Buenos Aires 2008.*

*ECHEVERRÍA EZPONDA, JAVIER: Introducción a la Metodología de la Ciencia. EdCátedra. 1999*

*BROWN. La Nueva Filosofía de la Ciencia. 1983*

*GÓMEZ, RICARDO. Neoliberalismo y Pseudociencia. Lugar Editorial 1995*

*GÓMEZ, RICARDO: Neoliberalismo Globalizado. Ediciones Macchi 2003*

*POPPER, Karl, La lógica de la Investigación Científica, Ed. Tecnos, Madrid, 1982.*

*LAKATOS, IMRE La metodología de los programas de investigación científica, Madrid, Alianza Editorial, 1983*

*FEYERABEND, Paul K., Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, Ed. Tecnos, 1975*

*KUHN, THOMAS La estructura de las revoluciones científicas, México, Fondo de Cultura Económica, 1991*

*MANZANAL, MABEL (2014). Desarrollo: Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio; Realidad Económica; 283; 5 pp. 17-48 Link: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35139> Fecha de consulta: 9/11/2022.*

**Observación:**



*El material de estudio está disponible en la Biblioteca Juan Filloy de la UNRC, el equipo docente cuenta con versiones digitalizadas de los títulos con edición agotada.*

## Desarrollo y Territorio I

**Profesor Responsable Dr. Julio Cesar Gambina**

**Profesor Colaborador Dr. Enrique Elorza**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>Este curso procura abordar los principales tópicos de la discusión teórica contemporánea relativa al lugar que ocupa la disciplina economía política, sistema mundial y la acumulación capitalista en el desarrollo de los territorios. Analizando el pasado y el presente de la economía política y del desarrollo territorial en el marco del desarrollo capitalista, con especial énfasis en Nuestramérica y la Argentina. Asimismo, identificar con los participantes el trayecto de los debates actuales de la economía política; sobre desarrollo y alternativas al desarrollo.</p>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>I) Contextualizar la aparición y desarrollo de la disciplina teórica de la Economía Política y su vínculo con las políticas públicas y sus impactos en el desarrollo territorial.</p> <p>II) Presentar los debates actuales en Nuestramérica y en el mundo que ponen en tensión al desarrollo capitalista</p> <p>III) Discutir el desarrollo territorial capitalista buscando formulando una crítica al análisis de desarrollo territorial convencional</p>
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA</b>
<p>Debates contemporáneos de la economía política y del desarrollo territorial. La Economía política y la política económica como concepción teórica del desarrollo productivo capitalista. Debates contemporáneos y desarrollo territorial en Nuestramérica. Desarrollo territorial capitalista y la crítica al análisis del desarrollo territorial</p>
<b>PROGRAMA ANALÍTICO o UNIDADES TEMÁTICAS</b>
<p>Unidad I: La Economía política y la política económica como concepción teórica del desarrollo productivo capitalista</p> <p>La economía política. La crítica marxista a la economía política: valor y plusvalor. El método dialéctico. El papel del colonialismo en la acumulación primitiva y su impacto en el desarrollo territorial. Momentos del desarrollo capitalista a través de las crisis de 1870, 1930, 1970, 2007/9 y las estrategias de desarrollo que generaron las crisis en los territorios</p> <p>Unidad II: Debates contemporáneos y desarrollo territorial en Nuestramérica</p> <p>Marx y la cuestión ecológica. El carácter destructivo de la acumulación capitalista y su reproducción ampliada. El debate actual sobre el Estado y los aportes de Marx y sus continuadores. Crítica marxista y feminista de la actual imbricación entre capitalismo, patriarcado y racismo. Financiarización, producción e inflación. Situación socioeconómica y dependencia económica, política y cultural. Geopolítica: desarrollo capitalista mundial y los vínculos con Nuestramérica</p> <p>Unidad III: Desarrollo territorial capitalista y la crítica al análisis del desarrollo territorial</p> <p>Modelo productivo y los desafíos de la región y en Argentina. Integración regional y sus alternativas (asociativa y de complementariedad no mercantilizada; mercado e integración con el país hegemónico). Geopolítica de las relaciones centro periferia en Nuestramérica. La desarticulación de los territorios nacionales y las políticas neodesarrollistas y neoliberales. Algunas experiencias de las dos últimas décadas</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ACTUALIZADA (incluir enlaces)</b>
<p>Lecturas por Unidad</p> <p>Unidad I</p> <p>Durante el cursado</p> <p>-Gambina, Julio. C, Elorza, Enrique y Lagrave, Fernando (2016): Marx y la enseñanza de la economía política", en Revista Periferia, N° 24. Página 121. FISYP, Bs As. <a href="https://fisyp.org.ar/wp-content/uploads/media/uploads/regular_files/periferias-24.impr.pdf">https://fisyp.org.ar/wp-content/uploads/media/uploads/regular_files/periferias-24.impr.pdf</a></p> <p>Smith, Adam (1776): Investigación sobre la Naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones. Ed. FCE, México. Pg. 500 y 526</p>

Marx Carlos (1864): El Capital. Crítica a la Economía Política. Ed. FCE. Pg. 607/609 -La llamada acumulación originaria, cap. XXIV.

Galarce, Graciela (2021): Chile: 'Punto Cuarto' de Estados Unidos 1949, Neoliberalismo y los Chicagos Boys, en Boletín Transiciones del Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz N° 12. <https://bit.ly/3NOWyug>

-Gambina, Julio. C. (2013): Crisis del capital 2007-2013. Ed. Fisyp Pg. 35 a 47. <https://fisyp.org.ar/2013/07/31/libro-crisis-del-capital-20072013-la-crisis-capita/>

#### De apoyo

-Baran, Paul (1969): La Economía Política del Crecimiento. Ed. Fondo de Cultura Económico, México.

-Dobb, Maurice (1973): Economía Política y Capitalismo. Ed. Fondo de Cultura Económico, México.

-Lange, Oscar (1966): Economía Política. Cap. 1, 2, 3. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

-Marx, Karl. Introducción a la Crítica de la Economía Política (1857). Ediciones Luxemburg. Estudio introductorio de Julio C. Gambina, 2008, Buenos Aires.

-Marx, Karl [1867] El Capital, Tomo I. Sección I a VI. Capítulos seleccionados: I.1, 2 y 4; II; IV.1, 2 y 3; V; VI; VII.1; IX. Sección VII, Capítulo XXIV

-Rieznik, Pablo (2003): Las formas del trabajo y la historia. Una introducción al estudio de la economía política. Introducción. Ed. Biblos, Argentina.

-Roncaglia, Alessandro (2006): La Riqueza de la Ideas. Ed. Pressas de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza (Prologo y capítulo 1)

-Singer, Paul (1978), Curso de introducción a la economía política, Pag. 13 a 78. Siglo XXI Editores, México.

#### Unidad II

#### Durante el cursado

-Gambina, Julio. C (2021): El problema es el capitalismo y no el clima. <http://juliogambina.blogspot.com/2021/10/el-problema-es-el-capitalismo-y-no-el.html>

- Instituto de Salud Socioambiental y Fundación Rosa Luxemburgo (2021): "10 Problemáticas socioambientales en la Argentina y Sudamérica, y sus graves consecuencias en la salud", en Boletín Transiciones N° 5. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/2T23hEA>

-Rajland, Beatriz (2021): ¿Puede ser el Estado el factor de los cambios?, en Boletín Transiciones N° 17 del Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/37YFBZ4>

-Rajland, Beatriz (2022): Poder, Coparticipación y Crisis, en Boletín Transiciones N° 27 y en Tramas: <https://tramas.ar/2023/01/06/poder-coparticipacion-y-crisis/>

-Ciriza, Alejandra Graciela (2021): Feminismos Populares y Feminismos Marxistas. Diálogos Posibles y Necesarios. Boletín Transiciones N° 5 del Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/2T23hEA>

-Girón Alicia (2022): Economía de la vida: Feminismo, reproducción social y financiarización, en Boletín N°65 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-Curcio Curcio, Pasqualina (2022): Las mujeres en tiempos de pandemia, en Boletín N°65 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

- Roberts, Michael (2021): Capitalismo crepuscular, en Boletín N°62 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

- Curcio Curcio, Pasqualina (2022): Estancamiento mundial. Mayor brecha trabajo-capital, en Boletín N°74 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Guillen, Arturo (2022): La "inflación pegajosa" y el "aterrizaje suave" de la economía, en Boletín N°74 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-Gambina, Julio C. (2021): La inflación expresa el conflicto por la apropiación del excedente económico. <http://juliogambina.blogspot.com/2021/10/la-inflacion-expresa-el-conflicto-por.html>

Castiglioni, Lucas (2022): Salarios vs. Inflación, en Boletín N°74 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-OXFAM Internacional (2023): La ley del más rico. Gravar la riqueza extrema para acabar con la desigualdad. <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621477/bp-survival-of-the-richest-160123-es.pdf>

-Palma, José Daniel (2022): Entrevista por El Mostrador TV, acerca del tema de la pobreza, <https://www.elmostrador.cl/tv/destacados-tv/2022/01/15/economista-jose-gabriel-palma-y-su-carta-abierta-a-gabriel-boric-perfectamente-podrian-decir-que-al-final-del-cuarto-ano-de-gobierno-no-habra-ningun-chileno-bajo-el-nivel-de-la-pobreza/>

-Katz, Claudio (2019): "La disputa en América Latina", en Boletín N°38 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Katz, Claudio (2021): La Teoría de la Dependencia desde el mirador de Galeano. <https://katz.lahaine.org/b2-img/LATEORADELADEPENDENCIADESDEELMIRADORDEGA.pdf>

#### De apoyo

-Foster, John Bellamy (2000): La ecología de Marx. España. El Viejo Topo Prologo e Introducción.

-Ciriza, Alejandra Graciela (2021): Una lectura feminista de Engels. Boletín Transiciones N° 4 del Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/3j9SDpX>

-Morales, Josefina (2021): La caja de pandora, en Boletín N°61 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-Pereyra Andrés (2021): Pandemia, saberes populares y sistema de salud, en Boletín Transiciones N° 4. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/3j9SDpX>

#### Unidad III

##### Durante el cursado

--Organismo Meteorológico Mundial (2021): "El estado del clima en América latina y el Caribe 2020", en Boletín N°59 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-Saludas, María Elena y Salomé Vuarant (2021): "Medio ambiente, cambio climático y megaminería", en Boletín Transiciones N° 8. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/3Hy3Z03>

-Naciones Unidas- Fragmento informe 2020 (2021): Fin al bloqueo de Estados Unidos contra Cuba, en Boletín N°57 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Gambina, Julio. C (2023): La CELAC y la agenda regional. <http://juliogambina.blogspot.com/2023/01/la-celac-y-la-agenda-regional.html>

Katz, Claudio (2023): Los dilemas del progresismo en la CELAC. <https://katz.lahaine.org/b2-img/LOSDILEMASDELPROGRESISMOENLACELAC.pdf>

CUMBRE Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños-CELAC- (2023): Declaración de Buenos Aires. [https://www.cancilleria.gob.ar/userfiles/prensa/declaracion\\_de\\_buenos\\_aires\\_-\\_version\\_final.pdf](https://www.cancilleria.gob.ar/userfiles/prensa/declaracion_de_buenos_aires_-_version_final.pdf)

-Blasco, Hugo (2021): Argentina: ofensiva capitalista contra trabajadores y trabajadoras, en Boletín N°55 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

-Elorza, Enrique (2021): La economía popular y sus límites dentro del capitalismo, Boletín Transiciones N° 11 del Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/3eKMaOJ>

-Martínez, Enrique (2021): "Debatir el Modelo Productivo", en Boletín Transiciones N° 2. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://cutt.ly/9z8UnAC>

Favaro, Orietta (2022): La norpatagonia "ajustada". Los hidrocarburos, el hidrogeno verde y la política, en Boletín N°63 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

#### De apoyo

Arrizabalo Montoro, Xabier (2021): Crisis del capitalismo, distribución de fuerzas productivas "economías verdes", en Boletín N° 62. Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Boron Atilio (2012): América Latina en la Geopolítica del Imperialismo. Cap. 1 y 2. Ed. Luxemburg, Argentina

-Elorza, Enrique (2021): El Acuífero Guaraní de Nuestramérica Cautivo de la Geopolítica del Imperialismo, en Boletín Transiciones N° 3. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://cutt.ly/Bz8UUpy>

-Negrete Fernández, Armando (2017): La dependencia y la integración regional en Nuestra América, en Boletín N°11 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

## Desarrollo y Territorio II

Profesor Responsable Dr. Julio Cesar Gambina

Profesor Colaborador Dr. Enrique Elorza

### OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este curso es abordar los principales tópicos de la discusión teórica contemporánea relativa al sistema mundial y a la geografía del capital para avanzar en la interpretación de la dinámica de acumulación capitalista en clave territorial. En esa línea, se propone analizar los procesos de innovación tecnológica orientados a la maximización de la reproducción ampliada del capital y su impacto en economías dependientes. Se espera que los/las cursantes puedan incorporar aspectos y contenidos actualizados sobre la acumulación capitalista y sus soluciones espaciales, la tecnificación del medio rural y la urbanización creciente desde una crítica a sus operaciones extractivas y a sus mecanismos de financiarización en sentido amplio. Así como revisar las conflictividades territoriales y las territorialidades en disputa ante la lógica del capital y las emergentes propuestas alternativas. La centralidad de la reproducción social y su crisis desde la perspectiva de las economías feministas y la recreación de los bienes comunes ante el avasallamiento de los cuerpos-territorios. Para ello se presenta una mirada revisada de los alcances del capitalismo como relación social plurideterminada.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico I Vincular la economía mundial con el despliegue geográfico del capital y su impacto en el desarrollo territorial capitalista

Objetivo Específico II Analizar el proceso de construcción del territorial

Objetivo Específico III Comprender el lugar que ocupa el excedente económico y el proceso de innovación tecnológica en el desarrollo capitalista en los territorios

### CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA

Territorio, tecnología y reproducción social. Economía política, política económica y desarrollo territorial

#### PROGRAMA ANALÍTICO o UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad I: Economía mundial, geografía del capital y desarrollo territorial

La economía política y la política económica en el desarrollo territorial: el proceso de acumulación capitalista mundial y su impacto en los territorios nacionales y locales. El excedente económico en el proceso del desarrollo endógeno: los factores de la producción, el modelo productivo y los procesos de acumulación por desposesión.

Unidad II: Excedente económico y su disputa en la construcción territorial

Producción colectiva del excedente y disputas por su apropiación: conflictividades sociales y territoriales en el capitalismo contemporáneo. Economía política de la reproducción social y bienes comunes.

Unidad III: El excedente económico y la innovación tecnológica en el proceso de desarrollo territorial capitalista

La innovación tecnológica en el proceso de circulación del capital. Transformaciones en el sistema productivo. Fordismo y Posfordismo. Economía de plataforma y economía del conocimiento en la articulación productiva territorial. Excedente económico, desarrollo territorial e innovación tecnológica. Los aspectos centrales de la dependencia tecnológica.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ACTUALIZADA (incluir enlaces)

Unidad I

Durante el cursado

Harvey, David (2012): Espacios de esperanza. Ed. Akal. Madrid. La geografía del Manifiesto Comunista, Pg. 35 a 56

-Fernández Durán, Ramón (2011). La quiebra del capitalismo global: 2000-2030. Preparándonos para el comienzo del colapso de la civilización industrial, España: Libro en Acción/ Coordinadora Baladre: [www.coordinadorabaladre.org](http://www.coordinadorabaladre.org) (Pp. 21-46).

Harvey, David, (2012): El enigma del capital y la crisis del capitalismo. Ed AKAL. La evolución del capital, Cap. 5, pg. 104 a 111.

-Delgado Wise, Raúl (2018): "La nueva era del capital monopolista" en Boletín N°20. Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://nuestraamericaxxi.com/>

-Silveira, M. L. (2007): "Los territorios corporativos de la globalización" en Geograficando Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3665/pr.3665.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3665/pr.3665.pdf)

-Dos Santos, Theotonio (2010): "Crisis estructural y crisis coyuntura en el capitalismo contemporáneo". Disponible en: <https://www.pvp.org.uy/2010/07/17/crisis-estructural-y-crisis-de-coyuntura-en-el-capitalismo-contemporaneo/>

García Fernández, Anibal (2022): Geopolítica imperial en el Gran Caribe, en Boletín N°73 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Mateo, Juan Pablo (2022): La multifacética crisis energética en Europa, en Boletín N°72 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Gambina, Julio C. (2022): Recesión agravada en EE.UU. y en el mundo. Necesidad de alternativas, en Boletín N°72 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. [https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial](https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/)

#### De apoyo

-Brandão Carlos (2010) "Producción social del ambiente construido y sus escalas espaciales: notas para una teoría acerca de las acciones y decisiones de sujetos concretos en Escalas y políticas del desarrollo regional. Desafíos para América Latina. Miño y Dávila. Buenos Aires.

-Gambina, Julio. C. Coordinador (2010): La Crisis Capitalista y sus Alternativas. Una mirada desde América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina, CLACSO, Colección Grupos de Trabajo. <http://bvsde.org.ni/clacso/publicaciones/jgambina.pdf>

\*Caputo, Orlando "El dominio del capital sobre el trabajo y la naturaleza: nueva interpretación de la crisis actual".

-Estrada Álvarez, Jairo (2012): La Crisis Capitalista Mundial y América Latina. Lecturas de Economía Política. Colección Grupos de Trabajo CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121018040219/LacrisiscapitalistamundialyAméricaLatina.pdf>

- Fernández, Víctor; Ash Amin; José Ignacio Vigil (2008): "Discutiendo el desarrollo regional: desde la emergencia y la institucionalización de la nueva ortodoxia hacia su reconsideración" en Repensando el desarrollo regional: contribuciones globales para una estrategia latinoamericana. Miño y Dávila. Buenos Aires.

#### Unidad II

##### Durante el cursado

Caputo, Orlando y Galarce, Graciela (2022): Ahora más que nunca: nacionalización de las mineras privadas y financiamiento, en Boletín N°66 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Fernández Tabío, Luis René (2022): Estados Unidos-China. Agudización del conflicto geopolítico, en Boletín N°72 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Negrete, Armando (2022): Tendencias inflacionarias en materias primas, en Boletín N°71 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

García Fernández, Aníbal y Morales, Josefina (2022): Crisis energética Mundial, en Boletín N°71 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Rodríguez, José Luis (2022): El impacto económico del conflicto entre Rusia y Ucrania, en Boletín N°70 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-crisis-y-economia-mundial/>

Harvey, David (2003): El nuevo imperialismo. Madrid: Ed. Akal, (2007) Madrid, "Bajo el dominio del capital" (cap. 3) y "La acumulación por desposesión (cap. 4)

-Cielo, Cristina y Vega, Cristina (2015): "Reproducción, mujeres y comunes. Leer a Silvia Federici desde el Ecuador actual" en Revista Nueva Sociedad. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/reproduccion-mujeres-y-comunes-leer-a-silvia-federici-desde-el-ecuador-actual/>

-Negrete, Armando (2021): Recuperación económica y precios de materias primas en Boletín N°56 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://nuestraamericaxxi.com/>

#### De apoyo

Jiménez M, Carolina (2012): "El territorio latinoamericano como fuerza productiva estratégica. Una aproximación crítica a los procesos de redefinición capitalista del espacio" en La Crisis Capitalista Mundial y América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Zibechi, Raul (2008): "Las periferias urbanas, ¿contrapoderes de abajo?" en Territorios en resistencia. Cartografía política de las periferias urbanas latinoamericanas.

-Boron, Atilio (2012): "La importancia estratégica de América Latina para Estados Unidos" (cap. 3), "La militarización de la política exterior de EE.UU. y su influencia en América Latina", Cap. 4 "Los recursos naturales en las relaciones hemisféricas" (cap. 5), "Los bienes comunes en América latina: el debate pachamamismo vs. Extractivismo" (cap. 6), "El buen vivir (sumak kawsay) y los dilemas de los gobiernos de izquierda" (cap. 7), "El desenfreno militarista del Imperio", (Cap. 8), La cuestión geopolítica ¿comienzos de una nueva época? (cap. 10) en América Latina en la geopolítica del imperialismo. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg.

-Federici, Silvia (2010): "La acumulación de trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la 'diferencia' en la 'transición al capitalismo'" en El Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpos y acumulación originaria (pp. 85-114).

-Negrete, Armando (2021): Recuperación económica y precios de materias primas en Boletín N°56 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://nuestraamericaxxi.com/>

-García-Jerez, Francisco Adolfo (2019): "El extractivismo urbano y su giro ecoterritorial. Una mirada desde América Latina" en Bitácora Territorial (29) (2) pp. 21-28.

- Fraser, N. (2020): Primera parte, punto 1: "Tras la morada oculta de Marx. Por una concepción ampliada del capitalismo en Los talleres ocultos del capital. Un mapa para la izquierda. Madrid: Ed. Traficantes de Sueños.

-Lefebvre, Henri (1968): El derecho a la ciudad. Ediciones Península: Barcelona.

-Wacquant, Loïc (2007): Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

#### Unidad III

##### Durante el cursado

- Bonilla Molina, Luis (2021): Capitalismo y reproducción de conocimiento, en Boletín Transiciones N° 10. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz, <https://bit.ly/3eKHIVC>

Belardo, Marcela (2021): "Vacuna, patentes y producción pública" en Boletín Transiciones N° 9. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/3JAKFkr>

-Castigioni, Lucas (2021): "El desempleo a nivel mundial" en Boletín N°58 Nuestra América XXI. Desafíos y Alternativas. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://nuestraamericaxxi.com/>

-Sánchez Daza, Germán (2021): "Trabajo y empleo ante la crisis y la pandemia mundiales" en Boletín Transiciones N° 7. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. : <https://bit.ly/2U0XHCo>

-Martínez, Enrique (2021): La Independencia tecnológica en la economía popular, en Boletín Transiciones N° 5. Centro de Pensamiento Crítico Pedro Paz. <https://bit.ly/2T23hEA>

-Lage Dávila Agustín (2015): La economía del conocimiento y el socialismo Preguntas y respuestas. Cuba: Ed. Academia. "Propiedad y Expropiación en la Economía del Conocimiento", Cap. 1. Pg 25 a 65 en

Caputo, Orlando (2022): Carta abierta a los convencionales socialistas y del Frente Amplio, en Boletín N°70 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-tesis-y-economia-mundial/>

Cypher, James Martín (2022): Tío Sam: Nadando en las aguas negras de la guerra fría, en Boletín N°70 Nuestra América XXI. Grupo de Trabajo CLACSO. Crisis y Economía Mundial. <https://www.clacso.org/categoria/grupos-de-trabajo/gt-boletines/boletines-tesis-y-economia-mundial/>

#### De apoyo

Gambina, Julio. C. Coordinador (2010): La Crisis Capitalista y sus Alternativas. Una mirada desde América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Argentina, CLACSO, Colección Grupos de Trabajo. <http://bvsde.org.ni/clacso/publicaciones/jgambina.pdf>

## Producción y Tratamiento de Datos

**Profesor Responsable Doctor Alfredo Mario BARONIO**

**Profesor Colaborador Especialista Ana María VIANCO**

### OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante en la investigación cuantitativa, dotándolo de las herramientas para la generación y el análisis de datos provenientes de fuentes de información primaria y secundaria

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las etapas del proceso de investigación cuantitativa
- Plantear la tabla de datos,
- Diseñar las fuentes y recolectar la información que permita alcanzar respuestas a una problemática planteada
- Introducir al análisis econométrico espacial
- Introducir al análisis estadístico multivariado

### CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA

Unidad de observación-variables cuantitativas y cualitativas-fuentes de información primaria y secundaria-análisis exploratorio-análisis explicativo georreferenciado

#### PROGRAMA ANALÍTICO o UNIDADES TEMÁTICAS

Capítulo 1. El Proceso de Investigación. Técnicas para la identificación de problemas. Definición de la investigación y determinación de tipo de información necesaria. Tipos de Investigación. Formulación de Objetivos e hipótesis.

##### Bibliografía básica:

Baronio, A. Vianco, A. (2016) "Materiales y métodos en el proceso de Investigación Econométrica". Cuadernos de Econometría I. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/cuadernos-econometria-i/>

Baronio, A Vianco, A. (2018) "Saber y Saber hacer con estadística. PIE". En Baronio, A; Cabrera, S y Scattolini, N. (2018). 'Saber y saber hacer con estadística'. XLVI Coloquio Argentino de Estadística y 4.a Jornada de Educación. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/saber-saber-estadistica/>

Capítulo 2. Planteamiento de Tablas de Datos. Definición de las unidades de observación. Diferentes tipos de variables en investigación. Tipos de datos en investigación. Tablas de contingencia. Tablas lógicas. Problemas que se resuelven a partir de la tabla de datos.

##### Bibliografía básica:

Baronio, A. Vianco, A. (2016) "La tabla de datos en el proceso de investigación econométrica". Cuadernos de Econometría II. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/08/978-987-688-169-2.pdf>

Capítulo 3. El origen de los datos. Diseño de muestreo. El análisis y la interpretación de fuentes secundarias de datos. El procesamiento de los datos. Manejo de software para la carga de datos. Los métodos de recolección y la disposición de variables reales y categóricas.

##### Bibliografía básica:

Baronio, A. Vianco, A. (2015). "Diseño de Muestreo - PIE 3". Cuadernos de Econometría. <http://econometricos.com/wp-content/uploads/2015/03/Cuaderno-3-2015-1.pdf>

Baronio, A. Vianco, A. (2015). "Recolección, Procesamiento y Organización de los datos - PIE 4". Cuadernos de Econometría. <http://econometricos.com/wp-content/uploads/2015/03/Cuaderno-4-2015.pdf>

Ley Nacional de Secreto Estadístico N° 17622. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/20000-24999/24962/texact.htm#:~:text=Art%C3%ADculo%2010,se%20utilizar%C3%A1n%20con%20fines%20estad%C3%ADsticos.>

Capítulo 4. Los métodos de análisis de la información I. El análisis de la asociación entre variables. Los métodos de regresión y correlación. Introducción a métodos avanzados. La econometría espacial.

Bibliografía básica:

Baronio, A. Vianco, A. (2015). "Análisis de Información - PIE 5" Cuadernos de Econometría. <http://econometricos.com/wp-content/uploads/2015/03/Cuaderno-5-1.pdf>

Baronio, A. Vianco, A. Rabanal, C. (2020) Una introducción a la econometría espacial. En Consideraciones para el Desarrollo. Una mirada regional y metodológica. Baronio, A y Vianco, A coordinadores. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/consideraciones-para-el-desarrollo/>

Perez Lopez, C. (2008). "Econometría Avanzada. Técnicas y Herramientas" Editorial Pearson Prentice Hall. Madrid.

Capítulo 5. Los métodos de análisis de la información II. El análisis de la semejanza entre unidades de observación. Análisis Factorial de correspondencia simple y múltiple. Análisis de componentes principales.

Bibliografía básica:

Baronio, A. Vianco, A. (2015). "Análisis de Información - PIE 5" Cuadernos de Econometría. <http://econometricos.com/wp-content/uploads/2015/03/Cuaderno-5-1.pdf>

Baronio, A. Vianco, A (2020) Estimación y pronóstico de la macroeconomía Argentina. En Consideraciones para el Desarrollo. Una mirada regional y metodológica. Baronio, A y Vianco, A coordinadores. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/consideraciones-para-el-desarrollo/>

Baronio, A. Vianco, A (2020) Análisis Exploratorio: Estrategia de selección e interpretación de resultados. En Consideraciones para el Desarrollo. Una mirada regional y metodológica. Baronio, A y Vianco, A coordinadores. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/consideraciones-para-el-desarrollo/>

Baronio, A. Vianco, A (2020) Datos de Panel. En Consideraciones para el Desarrollo. Una mirada regional y metodológica. Baronio, A y Vianco, A coordinadores. UniRío Editora, Río Cuarto. <http://www.unirioeditora.com.ar/producto/consideraciones-para-el-desarrollo/>

#### MODO DE EVALUACIÓN

Para obtener la condición de alumno regular, al final del cursado, deberá tener:

- Asistencia al 80% de clases teóricas – prácticas sincrónicas
- Participación en las actividades asincrónicas propuestas en la plataforma EVELIA

Para aprobar

- Trabajo final individual: Monografía que deberá ser presentada dentro de los 30 días posteriores a la fecha de finalización del cursado en plataforma Evelia

-Extensión: No superar 5 páginas

-Contenido: Piense en su tesis y esboce a. Título b. Problema de investigación c. Pregunta de investigación d. Objetivo e. Hipótesis f. Fuente de información g. Unidad de observación h. Variables i. Espacio acotado al estudio (temporal y geográfico) j. Tipo de estudio (descriptivo, exploratorio, correlacional, explicativo) k. Si la fuente de información es primaria: elabore un cuestionario para relevar información de las variables centrales l. Si la fuente de información es secundaria: describa la unidad de medida de las variables y la fuente m. Método cuantitativo a utilizar m. Tabla de datos brutos n. Tabla de códigos condensados o. Tabla de referencias p. Evalúe la conveniencia de utilizar indicadores de estructura

-Tema: preferentemente asociado al Proyecto de Tesis u otro eventual para la asignatura

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA ACTUALIZADA (incluir enlaces)

Bibliografía Obligatoria: indicada en cada capítulo

Bibliografía Adicional

- Acosta, M., Peralta, V., Donadille, L., y Pizarro, M. L. (2012). "Economías Regionales de la Provincia de Córdoba". Córdoba: Consejo Profesional de Ciencias Económicas de Córdoba.

- Alvarez, R (2010). Desarrollo territorial: utilización de indicadores para el diagnóstico y planificación. AER Trenque Lauquen, EEA INTA General Villegas. MEMORIA TÉCNICA 2009 - 2010. [https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-mt2010\\_alvarez\\_desarrollo\\_territorial.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-mt2010_alvarez_desarrollo_territorial.pdf)
- Britos, P; Hossian, A.; García Martínez, R.: Sierra, E. (2005) "Minería de datos" Editorial Nueva Librería. Buenos Aires.
- Buitelaar, R. (2015) "Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe, 2015. Pactos para la igualdad territorial." Cooperación Alemana Deutsche Zusammenarbeit. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas, Santiago de Chile. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/39223-panorama-desarrollo-territorial-america-latina-caribe-2015-pactos-la-igualdad>
- Cochran W,G. (1987). "Técnicas de Muestreo". Editorial CECSA.
- Diaz, M (2018). Índices de Desarrollo Territorial Municipal en la Provincia de Córdoba. Tesis Doctoral. UNC. Repositorio digital. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/11703>
- Diego Aboal, Bibiana Lanzilotta, Martín Pereyra y María Paz Queraltó (2018) Análisis de las inequidades territoriales a partir de indicadores sintéticos. Serie|Descentralización y desarrollo territorial. Dirección De Descentralización E Inversión Pública - OPP Programa Uruguay Integra. [https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/10\\_An%C3%A1lisis de las inequidades territoriales DIGITAL.pdf](https://otu.opp.gub.uy/sites/default/files/docsBiblioteca/10_An%C3%A1lisis_de_las_inequidades_territoriales_DIGITAL.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (1998). "Metodología de la Investigación". McGraw Hill.
- Instituto de Planificación Física (2021). Herramienta IDT (Índice de Desarrollo Territorial). Sistemas Guía de Herramientas Complementarias. Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT) - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) - Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) - Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS). Cuba. [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/PADIT\\_Herramienta%20%C3%ADndice%20de%20desarrollo%20territorial.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/PADIT_Herramienta%20%C3%ADndice%20de%20desarrollo%20territorial.pdf)
- Kinnear, T. y Taylor, J. (1993). "Investigación de Mercados. Un enfoque aplicado". Mc.Graw Hill.
- Lira, L. Quiroga, B. (2003). Técnicas de análisis regional. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional S E R I E manuales 30 Santiago de Chile. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5594/1/S0310712\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5594/1/S0310712_es.pdf)
- Perez Lopez, C. (2006). "Problemas Resueltos de Econometría". Editorial Thomson Paraninfo.
- Perez Lopez, C.; Santín González, D. (2007). "Minería de datos. Técnicas y Herramientas". Editorial Thomson. España.
- Pita, M.F., Pedregal, B., Torres, J.F. y Fernández-Tabales, A (2011) Aportación metodológica a la medición del Desarrollo Territorial. Los informes de Andalucía, España. 1er. Workshop Mendoza Red Iberoamericana Observación Territorial. Revista Proyección. Vol V. Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT), de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. [https://www.researchgate.net/publication/312934811\\_Aportacion\\_metodologica\\_a\\_la\\_medicion\\_del\\_Desarrollo\\_Territorial\\_Los\\_informes\\_de\\_Andalucia\\_Espana](https://www.researchgate.net/publication/312934811_Aportacion_metodologica_a_la_medicion_del_Desarrollo_Territorial_Los_informes_de_Andalucia_Espana)
- Ross, S.M. (2007) "Introducción a la Estadística". Editorial Reverté. España.
- Yáñez, R. y Albacete, M., 2020. Indicadores territoriales de calidad de vida y bienestar subjetivo. Documento de trabajo N° 266. Programa Territorios en Diálogo: Inclusión y Bienestar Rural. Rimisp, Santiago, Chile. <https://webnueva.rimisp.org/wp-content/uploads/2020/10/Rimisp-DT-266-Yanez-Albacete.pdf>
- Wooldridge, J. (2006). "Introducción a la Econometría, un enfoque moderno". Editorial Thomson. Madrid

## Seminario de investigación

Profesor Responsable Gastón Chiesa

### Objetivos General y Específicos

#### Objetivo general:

- Fomentar un entorno intelectual favorable para que los participantes puedan avanzar en la formulación y ejecución de sus proyectos de investigación, que constituyen tanto un requisito parcial como final para la obtención del título de posgrado, durante el proceso de elaboración de la tesis doctoral.

#### Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades para la formulación del plan de tesis
- Facilitar la concreción de las investigaciones doctorales promoviendo un apego a las tradiciones, aspectos formales y requerimientos éticos implicados detrás del proceso de investigación científica
- Impulsar la calidad y la virtuosidad de las tesis doctorales al enfocarse en la comprensión profunda de las complejidades del territorio como elemento fundamental de investigación y análisis

### Contenidos mínimos

Tesis doctoral-Proyecto de Tesis- Problema y problemática, tema, pregunta-problema, objetivos: general y específicos-metodología- aportes- limitaciones- fundamentación y sustentación- La tesis doctoral en el campo del Desarrollo Territorial- Consistencia ontológica, epistemológica y metodológica. Aspectos éticos de la investigación científica- habilidades de escritura académica.

Se espera que en el curso el estudiante pueda distinguir los enfoques de investigación, poder elegir una metodología y definir el objetivo de la investigación. En las distintas clases obtendrá las habilidades para pasar de la idea al objetivo de acuerdo al problema que haya planteado para su tesis doctoral. Se espera que puedan manejar el diseño de una perspectiva teórica de investigación. En caso de que corresponda el estudiante podrá plantear la hipótesis de investigación y determinar su diseño.

Aquellas investigaciones que requieran el uso de muestras y análisis de datos podrán avanzar desde los contenidos vistos previamente en la materia de métodos cuantitativos o cualitativos de acuerdo a su enfoque, revisarán las técnicas de análisis vistas en las materias y obtendrán los conocimientos para plantear un reporte de investigación.

### Fundamentación

El diseño de este programa se basa en diversos criterios cuidadosamente considerados, que incluyen la coherencia con los objetivos generales del Doctorado en Desarrollo Territorial, la integración fluida del seminario en la estructura curricular del programa, y la heterogeneidad en la formación y experiencia profesional de los participantes.

El objetivo principal del Seminario de Investigación es guiar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de sus tesis de doctorado individuales, conforme a las regulaciones establecidas. Esto implica una continuidad natural, permitiendo a los estudiantes avanzar desde los anteproyectos de investigación formulados en cursos anteriores, así como consolidar los conocimientos y reflexiones adquiridos en etapas previas de su formación académica y profesional.

En calidad de asignatura, el Seminario de Investigación cumple una doble función esencial: en primer lugar, actúa como un apoyo crucial para el proceso de aprendizaje de los doctorandos, brindándoles las herramientas y orientación necesarias para llevar a cabo investigaciones de alta calidad. En segundo lugar, funciona como un punto de convergencia que enlaza y contextualiza los contenidos curriculares del

Doctorado en Desarrollo Territorial, asegurando una comprensión integral de las temáticas y problemáticas abordadas.

Además, el seminario se concibe como un espacio de interacción y socialización, destinado a fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias de investigación en el ámbito de las ciencias sociales. Este intercambio se centra especialmente en los avances que los alumnos han logrado en la elaboración de sus tesis doctorales.

En consonancia con estos objetivos, se llevarán a cabo diversas actividades, incluyendo seminarios de discusión sobre los proyectos de tesis y sus componentes, organizados en función de los ejes temáticos pertinentes. Estas instancias promoverán una participación activa y documentada de los estudiantes de posgrado y los docentes a cargo del curso, creando así un entorno enriquecedor para el desarrollo y la mejora continua de las investigaciones en curso.

### **Unidades temáticas**

#### **Unidad N°1: El camino hacia la tesis doctoral: desde la elección del tema hasta la sustentación del proyecto de investigación"**

- La tesis doctoral. La profundidad de un trabajo de investigación con aspiraciones doctorales: características, criterios y requisitos. Principales acápites de una tesis doctoral. La perspectiva multidimensional de una investigación innovadora en ciencias sociales.
- La influencia de la mirada disciplinar en la percepción del doctorando sobre la realidad social. La selección del tema de investigación. Definición del problema y la problemática de investigación. La pregunta-problema. Criterios para la selección del título de la investigación.
- La Importancia de la coherencia interna en una tesis doctoral desde las perspectivas ontológica, epistemológica y metodológica.
- Proyecto de tesis doctoral. Los principales componentes del proyecto. Formatos institucionalizados: plan, anteproyecto, proyecto y programa. Aspectos de la elaboración del problema: conceptualización, antecedentes, alcance y fundamentos. La metodología de trabajo. Criterios para la evaluación de proyectos de investigación.
- Fundamentación del proyecto de tesis doctoral: aspectos ontológicos, gnoseológicos, axiológicos y epistemológicos. Sustentación: rigurosidad, consistencia. La tesis concebida como proyecto de investigación que se autocontiene.
- Tipos de tesis según su pretensión de contribución: continuidad, complementariedad, integración de perspectivas, ruptura.
- Consistencia paradigmática del plan de tesis doctoral: de la pregunta-problema a la definición del objetivo general.

#### **Unidad N°2: Consideraciones generales para la redacción de la tesis doctoral: aspectos formales, ética del investigador y desarrollo de habilidades de escritura**

- Proyecto de tesis y tesis. Aspectos formales. Reglamentaciones vigentes en la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- La Utilización de estrategias argumentativas y recursos retóricos en la tesis doctoral: dominio del lenguaje disciplinario. La correcta aplicación de citas en la tesis doctoral.

- Exploración de tipos de plagio: directo, parafraseo inadecuado, autoplagio. Implicaciones éticas y legales en la academia. Identificación de causas subyacentes. Estrategias para prevenir la falla ética.

- La dimensión ética del investigador y el proceso de redacción de la tesis doctoral. La recolección de información primaria en el territorio y el respeto a los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

### **Unidad N°3: Proyecto de tesis doctoral en Desarrollo Territorial: aspectos teóricos-metodológicos**

- La tesis y su incorporación dentro del programa de posgrado en Desarrollo Territorial y del paradigma local-regional. Originalidad del problema conforme las propiedades emergentes del ámbito local.

- Definición de la pregunta problema claves para encauzar investigaciones territoriales. Encuadres metodológicos, raíces, continuidades y rupturas del paradigma local-regional: conexión entre conocimiento global y desafíos específicos del desarrollo territorial.

- La selección de metodologías y técnicas de investigación adaptadas al marco teórico sobre el cual se define la problemática territorial.

- Estrategias para elegir variables y definir problemáticas locales-regionales. Exploración el alcance inter y transdisciplinario de la tesis en el contexto territorial.

- Las complejidades implicadas detrás de la incorporación de la dimensión territorial: el equilibrio dinámico entre tema, originalidad, impacto y limitaciones.

### **Unidad N°4: Los enfoques cuantitativo y cualitativo, similitudes y diferencias.**

- La definición de la investigación, ¿Cuándo elegir la metodología cualitativa o cuantitativa?
- Las características diferencia de los enfoques, ¿Cuál de los enfoques es mejor?

### **Unidad N°5: El proceso de investigación cuantitativa: Del problema al informe de investigación.**

- Criterios para plantear un problema de investigación cuantitativa. Objetivos, justificación, viabilidad y consecuencias de la investigación.

- El desarrollo del marco teórico: funciones, etapas y métodos para desarrollar y construir una perspectiva teórica.

- El alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa.

- La formulación de hipótesis: ¿Qué son? ¿De donde surgen?, ¿Qué tipos de hipótesis existen? ¿Qué características tienen? ¿Cuál es su utilidad?

- El diseño de la investigación: los diseños experimentales y no experimentales.

- Selección de la muestra: ¿En una investigación siempre tenemos una muestra?

- Recolección de los datos: ¿Qué significa medir? ¿Qué son y como se construyen los instrumentos de medición?

- Análisis de los datos cuantitativos: ¿Qué procedimiento se sigue para analizar cuantitativamente los datos?

- El reporte de los resultados.

### **Unidad N°6: El proceso de investigación cualitativa: Del problema al informe de investigación.**

- El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo

- Muestreo en la investigación cualitativa:

- Recolección y análisis de los datos: la observación, entrevista, los grupos de enfoque
- Triangulación de métodos en la recolección de los datos.
- Diseño de la investigación cualitativa: Los diseños básicos de la investigación cualitativa.
- El reporte de resultados.

### Modalidad de Evaluación

La modalidad de evaluación continua en este curso se ha diseñado de manera pedagógica para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, al tiempo que profundiza en los aspectos epistemológicos y metodológicos clave del desarrollo territorial. Esta modalidad se basa en tres componentes esenciales:

- **Foro de Discusión:** El foro de discusión actúa como un espacio virtual donde los estudiantes pueden interactuar y debatir sobre temas relacionados con los argumentos epistemológicos y metodológicos que se han presentado en las actividades del curso. Aquí, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus perspectivas, plantear preguntas y ofrecer análisis fundamentados. Este entorno fomenta la participación activa y el intercambio de ideas, lo que enriquece la comprensión colectiva del material y promueve el pensamiento crítico. Además, permite compartir estilos de redacción científica y abrirlo al aprendizaje colaborativo.
- **Elaboración de ensayos y reflexiones escritas:** Las discusiones escritas son una parte integral de la evaluación continua. Los estudiantes deben expresar sus puntos de vista y reflexiones de manera escrita, fundamentándolos en los argumentos epistemológicos y metodológicos presentados en las actividades del curso. Este enfoque no solo refuerza la comprensión individual de los conceptos, sino que también desarrolla la habilidad de comunicación escrita, hecho que resulta vital en la investigación y la academia.
- **Trabajo Grupal:** La colaboración entre los doctorandos es un componente clave de esta modalidad de evaluación. Los estudiantes trabajan en grupos para explorar y profundizar en los temas tratados en el curso. Esto no solo promueve un aprendizaje conjunto, sino que también les permite aplicar de manera práctica los conceptos y metodologías objeto de discusión. El trabajo grupal fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias, lo que enriquece la comprensión de todos los participantes.

En consecuencia, la modalidad de evaluación continua se basa en la interacción activa, la reflexión escrita y el trabajo en equipo. Estos componentes se han diseñado cuidadosamente para fortalecer la comprensión de los argumentos epistemológicos y metodológicos, al tiempo que cultivan habilidades esenciales para la investigación y el desarrollo, en una primera instancia, del plan de actividades, como también así, genera competencias para la redacción de la tesis doctoral. Esta modalidad refleja un enfoque pedagógico que valora la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento.

## Requisitos de aprobación de la actividad propuesta

### Durante el cursado:

- Asistencia: 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Se requiere cumplimentar la totalidad de actividades de seguimiento propuestas por los docentes responsables del curso - específicamente, las requeridas formalmente por plataforma EVELIA para su resolución por modalidad distancia-.

Observación: los estudiantes de posgrado que asistan al curso podrán acceder a todas las instancias de recuperación contempladas por las normativas vigentes en la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La evaluación en este curso se ofrece en dos modalidades diferentes, y los doctorandos deben seleccionar una de ellas que mejor se adapte a sus preferencias y habilidades:

- **Presentación de una monografía de carácter metodológica aplicada a la investigación en el desarrollo territorial** (hasta 10 Páginas): En esta modalidad, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y discutir aspectos metodológicos fundamentales relacionados con el proceso de investigación en el campo del desarrollo territorial. La monografía debe ser concisa y estar bien estructurada, con un límite de diez páginas. Esta opción permite a los estudiantes profundizar en conceptos teóricos clave y aplicarlos a la práctica, demostrando su comprensión crítica del enfoque epistemológico en el contexto de la investigación territorial.
- **Elaboración de un Proyecto de Tesis** (hasta 10 Páginas): En esta modalidad, los estudiantes tienen la tarea de desarrollar un proyecto de investigación siguiendo las pautas establecidas en el curso. El proyecto debe estar organizado de acuerdo con las prácticas habituales en investigaciones teóricas y empíricas en el desarrollo territorial. Al igual que la monografía, este trabajo no debe exceder las diez páginas. El objetivo de esta opción es que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en el curso para diseñar una propuesta de investigación sólida y coherente.

Ambas modalidades ofrecen a los doctorandos la oportunidad de demostrar su comprensión y aplicación de los conceptos y métodos discutidos en el curso, pero cada una se enfoca en aspectos específicos del proceso de

investigación en desarrollo territorial. Los estudiantes pueden elegir la opción que mejor refleje sus intereses y metas académicas.

La aprobación de esta instancia habilita a gestionar la admisión formal a la carrera Doctorado en Desarrollo Territorial.

### **Bibliografía obligatoria**

- Boisier, S. (1999). Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial. Cepal.
- Gagnay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1).
- Gorenstein, S. (2015). Transformaciones territoriales contemporáneas: Desafíos del pensamiento latinoamericano. *EURE (Santiago)*, 41(122), 5-26.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación*, Sexta edición. McGraw-Hill.
- Meo, A. I. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social: la experiencia internacional y el caso de la sociología en Argentina.
- Miguélez, B. A. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (34), 101-119.
- Orozco Hernández, M. E., Velázquez Torres, D, Campos Ca, B., & Tapia Quevedo, J. (2015). *Paradigmas del desarrollo social y territorial*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Perona, E. (2006). Lineamientos generales para escribir un paper o trabajo de investigación. Departamento de Economía y Finanzas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba.
- Scarano, E. R. (2004). *Manual de redacción de escritos de investigación (Doctoral dissertation, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.)*

### **Documentos de internet:**

EduTEKA - El plagio: que es y cómo se evita" Recuperado el día 12/09/2023.  
Link: <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/164/125/1>

### **Bibliografía ampliatoria o de consulta**

- ALBUQUERQUE, F. y otros; *Desarrollo económico local, descentralización y democracia: ideas para un cambio*, Buenos Aires, UNSAM, 2008
- AZAR, G. y M. SILAR; *Metodología de investigación y técnicas para la elaboración de tesis*, Madrid, Hispania, 2006
- BERICAT, E.; *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida*, Barcelona, Ariel, 1998

- BLANCHET, A. y otros; *Técnicas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Narcea, 1989
- BOYER, R. y J. NEFFA (Coords.); *Salida de crisis y estrategias alternativas de desarrollo. La experiencia argentina*, Buenos Aires, Miño y Davila, 2007
- BURIN, D. y A. HERAS; *Desarrollo local. Una respuesta a escala humana a la globalización*, Buenos Aires, CICCUS/ La Crujía, 2001, Págs. 11-50
- BURKE, P.; *Historia y teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 2007
- CANCLINI, N. y M. URTEAGA (Coords.); *Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes*, Buenos Aires, Paidós, 2012
- CUBO, L. (Coord.); *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*, Córdoba, Comunicarte, 2005
- DELGADO, J. y J. GUTIERREZ (Eds.); *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis, 1995
- DENZIN, N. y K. LINCOLN (Eds.); *Handbook of qualitative research*, California, Sage, 1994
- DI TELLA, T. y otros; *Diccionario de ciencias sociales y políticas*, Buenos Aires, Emecé, 2008
- ECO, U.; *Cómo se hace una tesis*, Gedisa, Buenos Aires, 1991
- FLICK, U.; *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata, Madrid, 2007
- GARCIA F., M., J. IBAÑEZ y F. ALVIRA (Comps.); *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza, 1994
- GIDDENS, A. y J. TURNER; *La teoría social, hoy*, México, Alianza/CNCA, 1988
- KIN, G. y otros; *El diseño en la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza, 2000
- KORNBLIT, A. (Comp.); *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires, Biblos, 2004
- MARRADI, A. y otros; *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Emecé, 2007
- MARTIN BARBERO, J.; "Nuevos mapas culturales de la integración y el desarrollo", en KLISBERG, B. y L. TOMASSINI (Comps.); *Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo*, Buenos Aires, FCE, 2000, Págs. 335-354
- MENDICOA, G.; *Sobre tesis y tesisistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje*, Buenos Aires, Espacio, 2003
- PAYNE, M. (Comp.); *Diccionario de teoría crítica y estudios culturales*, Buenos Aires, Paidós, 2002
- PEREZ SERRANO, G.; *Investigación cualitativa. Métodos y técnicas*, Buenos Aires, Docencia, 1994
- ROFMAN, A. y A. VILLAR (Comps.); *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*, Buenos Aires, Espacio 2006
- SARTORI, G. y L. MORLINO (Eds.); *La comparación en ciencias sociales*, Madrid, Alianza, 1994
- SAUTU, R.; *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere, 2003
- SAUTU, R. y otros; *Manual de metodología*, Buenos Aires, CLACSO, 2005
- SAUTU, R. (Comp.); *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa*, Buenos Aires, Lumiere, 2007
- SCAVONE, G.; *Cómo se escribe una tesis*, Buenos Aires, La Ley, 2006
- SCHUSTER, F. y otros; *El oficio de investigador*, Rosario, Homo Sapiens, 2001
- SCHUSTER, F.; *Explicación y predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales*, Buenos Aires, CLACSO, 2005, 3a. Edición
- SUAREZ, F. (Comp.); *Tesis en maestría y doctorado en saber administrativo*, Buenos Aires, Ediciones Cooperativas, 2002
- VASILACHIS de GIALDINO, I.; *Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, Buenos Aires, CEAL, 1992
- VILCHEZ, L. (Coord.); *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital*, Barcelona, Gedisa, 2011
- WEINERMAN, C. y R. SAUTU (Comps.); *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Lumiere, 2001, 3ra. edición
- WALLERSTEIN, I.; *Impensar las ciencias sociales*, México, Siglo XXI, 1998

## **ANEXO VII. Contenidos mínimos de algunos de los Cursos Optativos en la Facultad de Ciencias Económicas, UNRC**

Se reúnen aquí algunos de los cursos dictados en los últimos años en el ámbito de la carrera para el Trayecto no Estructurado. Es oportuno recordar que la oferta de Cursos para este Trayecto se amplía con los ofrecidos por el Doctorado Binacional, el Doctorado en Ciencias Sociales y otros cursos dictados en el ámbito de la UNRC; también los estudiantes pueden, a instancias de su Director, tomar cursos en otras instituciones y pedir reconocimiento de créditos.

### **Economía de la Innovación**

Profesor Responsable Doctor en Economía José Luis Pellegrini

#### **OBJETIVO GENERAL**

Abordar los principales tópicos de la discusión teórica contemporánea sobre la innovación y las principales propuestas de política económica, tomando al territorio y las transformaciones territoriales como centro de interés.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Ofrecer una aproximación crítica a los distintos enfoques teóricos sobre la innovación y las articulaciones entre ciencia, tecnología y producción y su correlato sobre los procesos de desarrollo y las estrategias empresariales. Proporcionar una base teórica para la reflexión sobre las relaciones entre cambio tecnológico, innovación y en los diferentes paradigmas tecnológicos y su difusión en los países en desarrollo, así como sobre el impacto de las innovaciones disruptivas asociadas al avance de la economía digital.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA**

Conceptos generales. El enfoque neoclásico y el modelo lineal de innovación. El proceso innovativo en la perspectiva evolucionista. La organización económica y las instituciones. El territorio. La economía digital. Políticas de innovación y desarrollo económico.

### **Descentralización y Desarrollo Territorial**

Profesor Responsable César Gustavo Busso

#### **1. Objetivos General y Específicos**

Máximo 2000 caracteres (según lo solicitado por CONEAU).

Este curso tiene como objetivo poner en discusión los distintos marcos teóricos, enfoques, modelos, políticas y estrategias de descentralización que operaron a lo largo de la historia de los países de América Latina y en particular de Argentina. Se trata de dar relevancia al debate teórico sobre el desarrollo territorial para analizar las contradicciones entre el crecimiento económico y la equidad y sostenibilidad socio territorial, tomando como referencia los países de la región y sus diferentes territorios sub nacionales. Por lo tanto, se analizarán las articulaciones entre los procesos de globalización y descentralización en términos de sus consecuencias a nivel de la organización espacial nacional y de los respectivos ámbitos locales.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar las inter relaciones entre los procesos de desarrollo y las dinámicas socio poblacionales
2. Indagar en los marcos teóricos sobre los procesos de desarrollo territorial y la vulnerabilidad social en el contexto mundial y de América Latina
3. Comparar y articular los enfoques de pobreza, exclusión y marginalidad en los procesos de desarrollo territorial y las agendas de políticas públicas
4. Estudiar y comparar procesos de descentralización territorial en América Latina y Argentina desde 1950 a la fecha.

#### **Contenidos mínimos**

Se analizarán las articulaciones entre los procesos de globalización y descentralización en términos de sus consecuencias a nivel de la organización espacial nacional y de los respectivos ámbitos locales. Al respecto, el programa se compone de cuatro unidades. En la primera se ponen en discusión los enfoques sobre acumulación, Estado y Territorio en el desarrollo del capitalismo contemporáneo, desde el inicio del debate sobre las inter relaciones entre el proceso de desarrollo territorial y las variables socio demográficas. Se debatirán regímenes históricos de crecimiento económico y de desigualdad en el desarrollo del capitalismo contemporáneo, enfocando en el Siglo XXI y en América Latina en particular. En ese marco se rescatará el debate sobre el carácter colonial, periférico, dependiente y subdesarrollado en el sistema mundo. En la segunda se analizan

los procesos y experiencias de descentralización en América Latina y Argentina, en tanto que la tercera se aborda el concepto de territorio y descentralización en las políticas y agendas públicas del Siglo XXI. Por último, se analizan políticas descentralizadas sobre desarrollo local y territorial en el contexto de pandemia y post pandemia global.

## **Medio Ambiente y Ecología**

**Profesora Responsable:** Med Vet. Dra. Claudia Rodríguez

Profesor Colaborador Dr. Diego Tello

### **Objetivos:**

Conocer la dinámica de los ecosistemas terrestres y acuáticos y su impacto en la problemática ambiental.

### **Contenidos:**

Ecología. Definición y Conceptos. Población. Especies. Comunidad. Nicho. Hábitat. Biodiversidad. Riqueza específica y equitabilidad. Indices de diversidad. Flujo energético. Ciclo de la materia. Eficiencia ecológica. Cadenas y redes tróficas. Pirámides.

Ecosistemas. Sistemas duros y blandos. Sistemas abiertos y cerrados. Retroalimentación. Comportamiento de los sistemas abiertos. Termodinámica y teoría de los sistemas.

Recursos naturales. Conflictos de uso y aprovechamiento. Economía ecológica. Recursos renovables y no renovables. Desarrollo agropecuario sustentable. La expansión agrícola en Argentina. El ambiente rural y los servicios ecológicos en Argentina. Cambio climático.

Ecosistemas terrestres y acuáticos. Contaminación, eutrofización. Ecotecnologías. Aplicación de SIG-sensores remotos.

Medio ambiente. Prácticas compatibles con el ambiente. La problemática agroalimentaria mundial. Estabilidad y sustentabilidad de los agroecosistemas. Sistemas productivos y medio ambiente. El medio y el desarrollo rural. Uso de materias primas no convencionales para la alimentación. La sustentabilidad ambiental. Estabilidad y sustentabilidad de los agroecosistemas. Planificación ambiental. La producción intensiva como generadora de residuos. Riesgos ecológicos. Legislación.

## **Instituciones, Poder y Desarrollo Territorial: una perspectiva histórica**

Profesor Responsable MONICA ROXANA LOBOS

Profesor Colaborador JOSEP BURGAYA RIERA

Profesor Colaborador VICTOR ANIBAL MORIÑIGO

### **Objetivos General y Específicos**

Se busca que los doctorandos puedan contar con un marco interpretativo que les permita:

- (i) comprender y caracterizar la realidad territorial y regional nacional vinculada a las grandes problemáticas socioeconómicas asociadas a procesos tecnológico digital que impacta en la economía, el territorio las organizaciones, las instituciones y las relaciones interpersonales.
- (ii) adentrarse en el conocimiento de los procesos institucionales y de las estructuras de poder político, económico y social que condicionan y posibilitan el desarrollo territorial del presente. Esta materia busca integrar al conocimiento del devenir histórico del desarrollo y del territorio, la comprensión del funcionamiento institucional de las diversas manifestaciones del poder que configura y construye al territorio.

### **Contenidos mínimos**

- ✓ Ciudadanía. Derechos y Deberes. Poder.
- ✓ Desarrollo – Procesos. Sistema Político y Narcisismo.
- ✓ Realidad y futuro del Trabajo

- ✓ Desigualdad y Consensos Sociales.
- ✓ Diversidad - Populismo –Política
- ✓ Procesos Relacionales – Territorios - Impacto socioeconómico - Dinámicas Relacionales

### **Prospectiva estratégica para el desarrollo sostenible de territorios**

Profesor Responsable Doctor Santiago Ferro Moreno

Profesor Colaborador Doctor Roberto Carlos Mariano

#### **OBJETIVO GENERAL**

Abordar los principales conceptos y modelos teóricos y metodológicos para el análisis y planeamiento estratégico-prospectivo de territorios, bajo un marco orientado al desarrollo sostenible de mediano y largo plazo.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las principales características del territorio como objeto y sujeto de la estrategia
- Indagar sobre los principales modelos teóricos-metodológicos de análisis estratégico-prospectivo en territorios
- Analizar las características de los procesos de análisis estratégico-prospectivo en territorios orientados al desarrollo sostenible.
- Reflexionar sobre la planificación y gobernación de las estrategias en diversos tipos de territorios

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA**

Territorio como objeto y sujeto de la estrategia. Actores interesados. Desarrollo sostenible y competitividad territorial como fines y medios. Análisis estratégico de territorios. Prospektiva estratégica y territorial. Participación, apropiación y gobernanza.

### **El ordenamiento territorial como instrumento de política y gestión ambiental**

Profesor Responsable Doctora en Desarrollo Territorial (UNRC). Vanesa Soledad Crissi Aloranti

#### **OBJETIVO GENERAL**

Reconocer la interdependencia y la autorregulación de las variables que intervienen en los procesos de ordenamiento territorial considerando las consecuencias en el sistema territorial y los intereses de los actores sociales involucrados.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar y comprender los conceptos y principios del ordenamiento territorial, relacionándolos con los diversos contenidos de las asignaturas estudiadas.
- Asociar la gestión ambiental a la gestión del desarrollo en los análisis y propuestas de ordenamiento territorial.
- Generar una perspectiva de análisis holístico y crítico que permita comprender los aspectos, variables que inciden sobre la gestión territorial.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS de la PROPUESTA**

1. **Perspectivas conceptuales del Ordenamiento territorial en América Latina**
2. **Los contenidos propositivos del POT (Plan de Ordenamiento Territorial)**
3. **El ordenamiento territorial y la gestión ambiental 4.0 en Agendas Locales**