



ENCUENTROS DE INTEGRACIÓN A LA CULTURA UNIVERSITARIA 2016

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Modalidad Presencial y Distancia

Índice

- 1- Fundamentos y Antecedentes
- 2- Objetivos
 - 2.1 Objetivo s Generales
 - 2.2 Objetivos Específicos
 - 2.2.1 En relación a los estudiantes
 - 2.2.2 En relación a lo institucional
- 3- Organización del Ingreso para la Integración Universitaria
 - 3.1. **Primera etapa. Interacciones con la escuela secundaria.**
 - 3.1.1. Actividades de promoción e información de la propuesta educativa, orientación vocacional e inscripción a las carreras.
 - Comunicación Académica
 - Contacto con interesados en las carreras
 - Actividades de Orientación Vocacional
 - Inscripciones de aspirantes e ingresantes
 - Elaboración y organización de los materiales para el ingreso.
 - 3.1.2. Actividades de Formación de docentes y estudiantes
 - 3.1.3. Actividades de organización, programación y diseño de las etapas siguientes de los Proyectos.
 - 3.2. **Segunda etapa. Cursado de módulos previos a las asignaturas de 1º año.**
 - 3.2.1. Organización de los módulos
 - Módulo de Integración a la Cultura Académica **(ICA)**
 - Módulos de Integración a la Cultura Institucional **(ICI)**
 - 3.2.2. Requisitos para acreditar los encuentros
 - 3.2.3. Cláusulas especiales
 - 3.3. **Tercera etapa. Inclusión en la carrera elegida**
 - 3.3.1. El sentido de la Alfabetización Académica en las carreras



3.3.2. Talleres para acompañar la integración universitaria en el primer año (Continuidad del módulo ICI).

3.3.3. Talleres extracurriculares de orientación

3.3.4. Modulación

3.4. Valoración del proyecto

1. Fundamentos y antecedentes

El presente proyecto se enmarca dentro de las Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019- de la Secretaría Académica de la UNRC. Así como también forma parte del Programa integral para el fortalecimiento de la enseñanza de grado de la Facultad de Ciencias Económicas aprobado por Res CD 290/2014, en el que se anticipan las líneas prioritarias de acción que se llevarán adelante desde la Facultad en lo relativo al grado y que atienden a aquellas problemáticas que han sido también objeto de políticas nacionales e institucionales como son la deserción, las tasas de abandono y la demora en la graduación. La particularidad de este programa radica en que se propone hacer frente a dichas problemáticas a través de un abordaje integral que articula acciones de investigación, extensión y docencia. Particularmente enmarcan este proyecto para la integración a la cultura universitaria las líneas de trabajo vinculadas al problema de la deserción en los primeros años, que comprenden *acciones de articulación con el nivel secundario* que faciliten el tránsito de los estudiantes de la escuela a la universidad; *actividades de Ingreso* que posibiliten el acceso al conocimiento y la integración real de los ingresantes a la cultura universitaria; y *acciones de acompañamiento y orientación a los estudiantes* tendientes a brindar herramientas y desarrollar estrategias que le permitan sortear los obstáculos que se le presentan a lo largo del cursado del primer año, a través de acciones de acompañamiento de carácter socio-afectivas y de orientación académica.

Las concepciones que han guiado y guían el diseño de las actividades de ingreso en nuestra institución educativa se sustentan en fuertes definiciones respecto de un ingreso irrestricto fundamentado en la defensa de la equidad, compatible con la concepción de universidad pública. Ello nos desafia fuertemente como institución ha reconocer la heterogeneidad en los estudiantes que ingresan, partiendo de la premisa que el estudiante que llega no es el que esperamos o anhelamos, sino que es el individuo que está aquí, con sus particularidades y saberes, y cuyo instrumental cultural no debiera ser una barrera para avanzar en este camino de formación.



Sin embargo las elevadas tasas de desgranamiento, especialmente en el primer tramo universitario, hace visible que el ingreso directo e irrestricto por sí no asegura la democratización del acceso y mucho menos la permanencia en el nivel superior. (Grandoli, M. E. 2009). Ya que el ingreso masivo no garantiza la democratización del acceso, en la medida en que no se trabaje profundamente sobre las falencias culturales. De lo contrario sólo se garantiza el acceso al nivel para determinados sectores sociales, cuyo capital cultural les permite franquear los diferentes mecanismos que operan en las instituciones educativas.

En este sentido son diversas las investigaciones que han demostrado que este período crítico de transición de un nivel educativo a otro se agudiza para aquellos estudiantes provenientes de sectores sociales más vulnerables, en la medida que cuentan con menor capital cultural para afrontar satisfactoriamente los requerimientos del nuevo nivel, así resulta válido pensar que los estudiantes de un origen social más desaventajado tendrán en su haber una trayectoria escolar previa más distanciada de las prácticas académicas de la universidad (Grandoli, M. E. 2009). Ya en su clásica investigación "los herederos", Bourdieu señalaba que los estudiantes de origen social más desaventajado dependen pura y exclusivamente de la institución universitaria para la adquisición de los bienes culturales necesarios para el logro de los estudios superiores, de manera que los aspectos organizacionales que se pone en juego serán determinantes tanto para promover el ingreso de los estudiantes como para obstaculizarlo.

La apropiación de esos bienes culturales supone procesos y por tanto tiempo, de allí la necesidad de entender al ingreso como un proceso complejo que debe involucrar como mínimo todo el primer año, iniciándose en el secundario y continuándose durante los primeros años de la vida universitaria. Debe pensarse como un conjunto de proyectos y prácticas pedagógico-institucionales que tengan como propósito asegurar, al mayor número de estudiantes, el acceso a la educación superior y permanencia en el sistema universitario, que comprometa además de acciones vinculadas a la *enseñanza, modalidades de aprendizaje y estrategias que posibiliten el acceso de los estudiantes a los modos de razonar y de construir el conocimiento en las disciplinas de las carreras, otras acciones tendientes a la construcción consciente por parte de los ingresantes del oficio de ser estudiante universitario.*

Con tal intención, se presenta desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) el proyecto denominado Encuentros de Integración a la Cultura Universitaria 2016. Modalidad presencial y Distancia.

En este proyecto recuperamos antecedentes, planteamos los objetivos del mismo y detallamos las actividades que se prevén desarrollar. Para finalizar se proponen actividades que permitan valorar la implementación del presente proyecto en vistas a su revisión futura.



Obran como antecedentes del presente proyecto las políticas institucionales y resultados de investigaciones y experiencias vinculadas al ingreso tanto de la UNRC como de la Facultad, así como también otros proyectos y acciones institucionales de la FCE.

Tomando como antecedentes inmediatos:

- Las Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019.
- Los Lineamientos Institucionales de los Encuentros de Integración Universitaria, aprobados por la Res. C. S. Nº 175/11, período 2013-2015
- Proyecto de Encuentros de Integración Universitaria 2015, Facultad de Ciencias Económicas, Modalidad Presencial y Distancia.
- Otros Proyectos y Acciones Institucionales (Jornadas institucionales de promoción de carreras como las Jornadas Universitarias de Puertas Abiertas –JUPA-, Proyecto Talleres Extracurriculares de orientación para el aprendizaje, Trabajo con materiales y modulación del dictado de las asignaturas del primer cuatrimestre del primer año en modalidad a distancia), encuentros de Comunicación Institucional para alumnos aspirantes a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía bajo la modalidad a distancia.
- Informe encuentros de integración universitaria 2015.

Entre ellas recuperamos las ideas rectoras ya presentes en los Lineamientos Institucionales de los Encuentros de Integración Universitaria 2013-2015, que han sido retomados y reforzados por las nuevas Orientaciones para el 2016-2019, que entiende el acceso a la universidad pública como irrestricto y un imperativo ético-social. En ellos es posible identificar las siguientes ideas rectoras: 1) el ingreso como un proceso que se inicia en el secundario y que se continúa durante los primeros años de la vida universitaria; 2) el ingreso como integración a la cultura académica e institucional que busca potenciar en los estudiantes los accesos y dominios del conocimiento en los campos disciplinares, y a la vez promover su integración a la institución y formación política, social y cultural; 3) en este contexto de integración a la institución, la formación universitaria que se apoya en un proceso de alfabetización, entendido no como una capacidad técnica que se debe construir, sino como el cimiento necesario de una actividad cultural que tiende a la libertad; 4) la necesidad de reconocer que el ingresante no es otro del que está ahí, y la importancia de su rol protagónico en los procesos de construcción del conocimiento; 5) las actividades de ingreso aspiran a garantizar la inclusión y promover la persistencia de la mayor cantidad de estudiantes a la carrera elegida; 6)



en este proceso, la formación docente es concebida como necesaria e ineludible; 7) finalmente, la información es clave para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales.

Aportan, además, al presente proyecto los *Resultados de investigaciones que dieron sustento a la propuesta de ingreso 2015 y las experiencias e informes que se han sucedido desde entonces y que aportan los elementos para justifica la propuesta para el 2016.*

A modo de síntesis incluimos los principales resultados de las investigaciones reseñadas en el proyecto anterior que se retoman para esta nueva propuesta, particularmente aquellas que nos permiten, por un lado, comprender las dificultades que se presentan en el momento del ingreso a la universidad, y por el otro conocer los motivos que conducen al abandono:

- La transición de la escuela secundaria a la universidad implica un *momento de extrañamiento* que puede ser orientada institucionalmente a través de acciones planificadas (Vélez, 2005).
- Para lograr aprendizajes más autónomos de parte de los estudiantes se hace necesario que los *docentes hagan explícito lo implícito* los procesos de formación del conocimiento disciplinar (Vélez, 2005).
- La incorporación de los conocimientos, el lenguaje de la carrera elegida, como así también la adaptación a la cultura, los códigos y las costumbres de la Universidad llevan tiempos de incorporación, que es el tiempo en el que *el estudiante se convierte en el "protagonista"* de la institución (Vélez, 2005).
- Se identifican como *causas de la deserción* tanto a *cuestiones externas a la universidad* - sistema educativo nacional no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de la enseñanza- como *internas* – normativas y requisitos académicos que exige la universidad-. Y también causas que se identifican como *intrínsecas del estudiante* y que son las que cobran mayor importancia como determinantes del abandono y que están relacionadas con *las expectativas* que el aspirante tiene sobre lo que es ser estudiante universitario y lo que efectivamente implica, la *vocación* y la *relación con los docentes* (Mignaco, Lederhos, Mentucci y Belandi 2013).
- Respecto de lo que sucede en la modalidad a distancia, se identificaron investigaciones que aportan información respecto de índices y los *motivos de deserción*, y sobre los recursos que se requieren para afrontar una experiencia formativa desde esta modalidad. En cuanto a los motivos que inciden en el abandono de las carreras, se pone de manifiesto que *contar o no con experiencias previas en la modalidad de aprendizaje* a distancia juega un papel central en el desempeño de los estudiantes. Por otra parte se señala que es poco probable que estudiantes con *elecciones y preferencias vocacionales* alejadas de las áreas de interés propias de las carreras de la Facultad, puedan sostener la motivación, la



persistencia y el esfuerzo suficiente como para finalizar una carrera. Por lo que se considera necesario proponer actividades que les permitan ir ensayando a los estudiantes estrategias para desenvolverse en esta modalidad, y otras para que el estudiante tome conciencia de sus preferencias e intereses y pueda tomar decisiones justificadas (Ficco, Chiecher y Paoloni 2014).

Adicionalmente resulta oportuno a la fundamentación de la propuesta de ingreso mencionar brevemente aquellos aspectos que han surgido como destacados en los informes de avance de los distintos proyectos y acciones institucionales emprendidas, a saber:

- Encuentros de Integración Universitaria 2015: ICU y módulos disciplinares
- Talleres extracurriculares
- Materiales y Modulación de dictado en la modalidad de educación a distancia.
- Encuentros de Comunicación Institucional para alumnos aspirantes a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía bajo la modalidad a distancia.

✓ Sobre los Encuentros de Integración Universitaria 2015

Talleres Integración a la Cultura Universitaria (ICU) desarrollados en cinco encuentros durante el primer año. Este espacio ha sido valorado por todos los participantes, docentes, asesores, coordinadores, representantes estudiantiles e ingresantes, como un espacio valioso de trabajo. Entre los aspectos valorados por los docentes sobre la modalidad desarrollada para cada encuentro de ICU, mencionaron que: les permitió generar un clima de confianza y cordialidad entre los participantes, lo que posibilitó evacuar dudas por parte de los estudiantes con respecto a la vida universitaria; trabajar en pos de consolidar las actitudes positivas; fortalecer la autoestima de los alumnos; visualizar metas y objetivos; dar la confianza y herramientas necesarias para un buen desempeño universitario. En cuanto a la metodología de trabajo los representantes estudiantiles destacaron que la misma posibilita consolidar grupos, democratizar la palabra y empoderar al estudiante.

Los ingresantes manifiestan que les han sido de utilidad para revisar la idea que tenían sobre la carrera, darse cuenta de lo que significa ser estudiante universitario, revisar el modo en que estudian y planifican el tiempo de estudio.

Los aspectos que es necesario revisar en esta nueva propuesta refieren a: alentar la participación de los ingresantes en estos espacios, la motivación por parte de los docentes tutores; la necesidad contar con un cronograma de encuentros ya acordado en febrero y articulado con las actividades curriculares. Los representantes estudiantiles observan insuficiencia de contenidos vinculados a aspectos institucionales de la



universidad, como así también deberes y derechos de cada estudiante de la Universidad Pública. Siendo estas las cuestiones que precisamente se contemplan en esta nueva propuesta.

Módulos disciplinares, los docentes coordinadores de los módulos de matemática, metodología y principios de administración valoraron como aspectos positivos de esta propuesta la adaptación más rápida de parte de los ingresantes a las formas de trabajo en la materia y comprensión de los diferentes temas, una mejor predisposición y participación en clase por parte de los ingresantes y establecimiento de vínculos entre los docentes de primer año y estudiantes de manera anticipada.

Por su parte los *ingresantes* valoran estos módulos disciplinares en los siguientes aspectos: los conceptos trabajados los ayudaron a comprender mejor los contenidos de las asignaturas de primer año, les brindaron estrategias para planificar el cursado de las asignaturas y les sirvió para conocer a los docentes de la cátedra. Respecto de los materiales especialmente elaborados para la ocasión manifestaron que les resultó claro.

Los aspectos observados como dificultades por los docentes tuvieron que ver con la conformación de las comisiones en cuanto al número de ingresantes y las dificultades de conectividad en el campus universitario.

- ✓ Sobre los talleres extracurriculares de orientación al aprendizaje, en vista a la preparación de los exámenes finales

Estos talleres se proponen como un espacio de acompañamiento y orientación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para reflexionar sobre lo que han aprendido, lo que aún deben profundizar e integrar para comprender de manera holística la asignatura en vistas a rendir el examen final. En ellos se proponen actividades que promuevan el protagonismo de los estudiantes en dichos procesos. Los docentes ejecutores de los talleres, destacaron como positivo: la posibilidad de generar un vínculo más personalizado entre los docentes y los estudiantes; poder realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje brindando las devoluciones y sugerencias necesarias para continuar avanzando en la comprensión de la asignatura. Mientras que las observaciones realizadas fueron sobre la difusión de los espacios; coordinación de horarios de encuentros y la superposición con otras actividades y obligaciones de los estudiantes.

- ✓ Sobre las acciones emprendidas para la modalidad a distancia:

La **revisión y reelaboración de los materiales didácticos de distancia** ha implicado una mediación comunicacional y pedagógica de los materiales de ingreso, que ha sido valorado por sus destinatarios, respecto de los modos en que ha colaborado tanto en los procesos de aprendizaje significativo como desde su aspecto motivacional, el contar con materiales que cubran las necesidades actuales de los estudiantes



(diseño y presentación, contenidos actualizados, nuevas estructuras y organización) ha colaborado con la concentración y la lectura de los mismos, según los propios ingresantes.

Modulación del dictado de las materias del primer cuatrimestre de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía bajo la modalidad de Educación a Distancia, con los objetivos de fortalecer la EaD se propone una nueva modalidad de cursado intensivo que permita a los estudiantes concentrarse en una área disciplinar.

Desde la Dirección de Educación a Distancia, se informó sobre la **modulación intensiva** implementada en el primer cuatrimestre del 2015 del cursado de las tres carreras, a partir de un relevamiento a la plataforma SIAT, informe parciales de los responsables de las materias y encuesta parcial a los alumnos de la modalidad, para el período Marzo-Julio 2015. En el mismo se manifiestan las siguientes observaciones:

En lo que respecta a planificación, no se presentaron inconvenientes significativos. Hubo una correcta elaboración de la misma en función a la carga horaria de cada una de las materias, una adecuación de los contenidos teóricos y actividades prácticas, entre otras. Los responsables realizaron una clara presentación de los programas y actividades a desarrollarse y de la conformación de los equipos de trabajo.

- La modalidad de cursado intensivo y actividades estipuladas de las materias (Metodología de las Ciencias, Principios de Administración y Análisis Matemático), se pudo observar que las tres materias que se desarrollaron no presentaron inconvenientes en el inicio y finalización de las actividades planificadas.
- Otro aspecto a destacar del sistema de modulación intensiva es que los responsables y tutores de cada una de las materias cumplieron con los plazos, contenidos y actividades planificadas.
- A través de las actividades realizadas en la plataforma virtual SIAT, se observa que los alumnos (que participan en el sistema en forma activa), presenta un cumplimiento de las actividades exigidas formalmente para la regularización o promoción de las materias y el cumplimiento de los objetivos, pero hay escasa participación en foros o actividades de interacción cuyo objetivos fueron el de consolidar los vínculos y relaciones sociales y en particular el de estimular el feedback docentes, estudiantes y entre pares.
- Una dificultad que se presentó en algunos estudiantes es la intensidad en el cual se presentan los contenidos, ya que algunas materias como Análisis Matemático necesitan un proceso gradual para la incorporación de los contenidos y la generación de competencias, entre otras.



- Se destaca el aporte de la materia Metodología de las Ciencias, ya que colabora con los procesos de aprendizaje, lectura, escritura y en particular porque contribuye en el desarrollo y consolidación de aquellas estrategias de estudio indispensables para el cursado de una carrera.
- Sin impacto significativo en los porcentajes de deserción.

Encuentros de Comunicación Institucional para alumnos aspirantes en la modalidad a distancia:

Encuentros de Comunicación Institucional para alumnos aspirantes a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía bajo la modalidad a distancia han llevado a un proceso de inducción a la vida universitaria fortaleciendo las relaciones sociales entre docentes y alumnos, entre pares, y en particular al aprendizaje sobre aspectos específicos de la modalidad a distancia en lo referente a formatos digitales, utilización de las tecnologías de la información, entre otras.

Asimismo, resultan de central importancia para la elaboración de este proyecto, las experiencias previas vinculadas a la etapa de ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas, entre otras las que siguen:

- Jornadas Universidad de Puertas Abiertas de la UNRC, en las que los interesados en las carreras de nuestra Facultad hacen los primeros contactos con nuestra institución.
- Oferta educativa realizada en localidades de nuestra región, organizadas por la Secretaría Académica de la UNRC y en las que la FCE ha participado, efectuándose así un primer acercamiento con los futuros aspirantes que no son de Río Cuarto.
- Actividades de ingreso de años anteriores de modalidad presencial y a distancia
- Pasantías educativas de estudiantes del secundario en la facultad.

En función de los antecedentes y fundamentos mencionados, se reconoce la necesidad de replantear y/o reafirmar la modalidad del ingreso, entendiendo que el ingresante aprende a ser estudiante y que la institución puede orientarlo en este proceso.

2. Objetivos

Siguiendo las Orientaciones acordados por el Consejo Académico UNRC, este proyecto de Encuentros de Integración Universitaria 2016 establece los siguientes objetivos:



2.1 Objetivos generales

- Lograr una articulación curricular entre los últimos años de las escuelas de nivel medio y las actividades de ingreso y de los primeros años de las carreras de grado de la Facultad.
- Generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Universidad, Facultad y Carreras de Grado.
- Promover propuestas institucionales innovadoras direccionadas a la facilitación del acceso, orientación y acompañamiento de los estudiantes desde el ingreso y los primeros años.
- Desarrollar propuestas de formación para docentes y estudiantes comprometidos en las actividades de ingreso y continuidad de los estudios en las carreras.
- Generar contextos de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos, profundos y relevantes, aportantes a un perfil de estudiante responsable con sus estudios, comprometido socialmente y solidario.
- Promover la enseñanza y el aprendizaje de prácticas de lectura y escritura que potencien competencias comunicativas y cognitivas para el desempeño de diversas prácticas universitarias.

2.2. Específicos

2.2.1. en relación a los estudiantes,

- Ofrecer información acerca de la propuesta educativa de la Facultad que facilite la elección de la carrera al aspirante.
- Brindar experiencias que permitan al aspirante contactarse con el campo ocupacional para afianzar (o no) la elección de la carrera.
- Brindar apoyo y orientación a los aspirantes y estudiantes de primer año
- Proporcionar a los aspirantes estrategias que les permitan la construcción de contenidos disciplinarios básicos, desde un proceso de alfabetización académica.
- Facilitar a los aspirantes la toma de conciencia acerca de lo que significa ser un estudiante en una universidad pública, en particular en ésta y las responsabilidades que ello implica.
- Promover la identificación y apropiación del espacio público y la territorialidad universitaria.
- Propender a la apropiación, por parte del aspirante e ingresante, de información referida a la organización, funcionamiento, normativa y dinámica cultural de la universidad para facilitar su integración creativa a la institución.



2.2.2. en relación a lo institucional,

- Afianzar la relación entre escuelas de nivel medio y la Facultad en el diseño, desarrollo y evaluación de las actividades de ingreso, orientación y acompañamiento de los estudiantes.
- Gestionar la elaboración e implementación de propuestas de formación docente tendientes a la integración de los estudiantes a la cultura académica e institucional.
- Elaborar propuestas institucionales que permitan promover la enseñanza y el aprendizaje de prácticas alfabetizadoras que potencien competencias comunicativas y cognitivas para el desempeño del oficio de estudiante.
- Construir materiales innovadores, con apoyo en las nuevas tecnologías, para la enseñanza movilizadora de la construcción de conocimientos disciplinares y críticos en relación a los perfiles de las carreras.
- Valorar de manera conjunta, los procesos y resultados del diseño e implementación del Proyecto.

3. Organización del ingreso para la integración universitaria

El ingreso, no se reduce ni a las actividades ni a los cursos específicos realizados antes de iniciar las asignaturas del primer año, sino que involucra un amplio proceso que se inicia el año anterior al ingreso y abarca todo el primer año de las carreras.

Este proceso se organiza en *tres etapas*: a. **Interacciones con la escuela secundaria.** b. **Cursado de módulos previos a las asignaturas de las carreras;** c. **Inclusión en la carrera elegida.**

3.1. Primera etapa. Interacciones con la escuela secundaria.

3.1.1. Actividades de promoción e información de la propuesta educativa, orientación vocacional e inscripción a las carreras.

Se incluyen aquí todas aquellas acciones que tienen por fin brindar los elementos para apoyar la elección de la carrera, vinculadas al diseño de los medios por los cuales se brindará información de interés, divulgación de la oferta académica, orientación vocacional, articulación con la escuela secundaria.



- Comunicación Académica:

Estas acciones involucran desde el diseño de los materiales de comunicación, pasando por la generación de los medios que se habilitarán para la comunicación directa y permanente con los aspirantes, hasta la promoción de la oferta académica propiamente dicha.

Diseño de materiales de comunicación:

Durante esta etapa se llevará adelante el diseño y edición de la folleterías, videos y banners, a través de los cuales se brinda información relativa a la oferta académica, los planes de estudio, alcances de los títulos, modalidades de cursado y contactos.

El objetivo que nos proponemos es hacer uso de las distintas formas discursivas vigentes con la intención de acercar, de modos diversos, información significativa a esta etapa crucial de decisión.

Concretamente se planea el diseño de nuevos folletos con el fin de lograr coherencia comunicacional con los elaborados por el área de comunicación académica de la UNRC. Se prevé también el diseño y edición de otros materiales como banners institucionales y videos presentación de las diferentes modalidades de cursado, carreras y perfiles profesionales.

Actividades de promoción:

Participación activa de la Facultad en las acciones de promoción que como todos los años son propuestas desde el área de Comunicación Académica de la UNRC, Jornadas de Puertas Abiertas, viajes a la región y las Pre-Jupa que se desarrollan en lugares estratégicos de la ciudad.

Adicionalmente desde la Facultad se llevan adelante otras actividades de promoción, sean estas a requerimiento de las instituciones educativas de la ciudad y región, como las que se desarrollan en el marco de proyectos institucionales como el Programa integral para el fortalecimiento de la enseñanza de grado y el Programa universidad en los barrios aprobado por SPU, que incluyen actividades de promoción en instituciones educativas de la ciudad, especialmente en los CENMA, y en la región, promoviendo la articulación entre docencia y extensión.

Particularmente para la modalidad distancia se prevé el Ciclo de Charlas con estudiantes aspirantes a la Facultad de Ciencias Económicas (durante el transcurso del año y en particular en los meses de Noviembre y Diciembre)

- Contacto con interesados en las carreras:

Teniendo en cuenta la necesidad de interacción con la Facultad, de integración a su cultura y cuestiones académicas que los estudiantes vivirán en esta nueva etapa, se plantea realizar el proceso de comunicación institucional a través de FACEBOOK, la página web y las direcciones de correo previstas para aclarar dudas



acerca de las carreras, trámites a realizar, planes de estudios y perfil del graduado, días y horarios de los encuentros y clases del primer año, preguntas frecuentes, entre otras.

Asuntos Estudiantiles:

E-mail: ae@fce.unrc.edu.ar

Web institucional: <http://www.eco.unrc.edu.ar/ae/>

Educación a distancia:

E-mail: eadeco@siat.unrc.edu.ar

Web institucional: <http://www.eco.unrc.edu.ar/distancia/>

- **Actividades de Orientación Vocacional:**

Estas actividades se planean desarrollar en el marco del “Régimen de pasantías educativas del nivel medio” aprobado por CD 235/2014. A partir del cual se diseñan actividades tendientes a generar espacios institucionales que se constituyan en verdaderas oportunidades para que los estudiantes del secundario descubran su vocación, estimulando su curiosidad y colaborando con el proceso de elección de la carrera, mediante actividades que permiten anticipar el vínculo con nuestra institución.

Respecto al objetivo que se pretende abordar con estas prácticas es precisamente avanzar sobre uno de los factores más influyentes en la deserción durante los primeros años, el fenómeno de la extrañeza que provoca el ingreso a una institución que resulta ajena y desconocida, por lo que a través de estas actividades se busca reducir ese sentimiento y a la vez de generar un mayor acompañamiento por parte de la institución en esta etapa crítica de paso de un nivel a otro.

Esta actividad se organiza en cuatro momentos:

- Coordinación y organización de las actividades con las diferentes áreas involucradas, y definición conjunta del cronograma.
- Primera visita a la institución. Consiste en una visita guiada a cargo del coordinador y el centro de estudiantes, se pretende que los pasantes puedan reconocer los espacios por los que transitarán durante la pasantía.
- Actividades en el marco de un espacio curricular. Los pasantes se incorporan a un espacio curricular para tomar clases de una determinada disciplina durante el período de tiempo que dure la pasantía. Se pretende de este modo que los pasantes puedan aproximarse a las dinámicas institucionales, compartir espacios y clases con docentes y estudiantes de primer año. El objetivo es que a través de esta experiencia puedan reducir sus ansiedades, inquietudes y temores. Y de esta manera contribuir no sólo respecto de la elección que van a realizar, afirmándola o no, sino que también se familiaricen con la institución, sus espacios, sus



dinámicas y su gente. Siendo muy importante en este proceso la participación de los docentes de dichos espacios curriculares.

- Taller de Resignificación del espacio de pasantías en la elección del proyecto de futuro. A modo de cierre de la actividad se prevé un taller organizado conjuntamente con el área de orientación vocacional. Esta actividad pretende generar un espacio propicio para que los estudiantes puedan resignificar esta experiencia en vistas a la elección que deben realizar.

- ***Inscripciones de aspirantes e ingresantes:***

Desde el área de registro de alumnos se elaborara un tutorial sobre consultas frecuentes vinculadas a los trámites de pre-inscripción, inscripción, plazos y documentación a presentar. El objetivo de la propuesta consiste en que dicha información sea accesible a través de cualquier medio tecnológico, estando disponible en la web institucional y en el Facebook de la Facultad destinado a aspirantes 2016.

Por consultas y trámites podrán dirigirse a Registro de Alumnos de lunes a viernes de 09 a 12 hs y de 15 a 18 hs.

- ***Elaboración y organización de los materiales para el ingreso.***

Materiales para los módulos de Integración a la cultura académica:

Dando continuidad al trabajo realizado sobre los materiales de distancia para el ingreso 2015, se planea sostener el trabajo colaborativo que se viene desarrollando con el grupo de asesores del CEPEIPER. El objetivo es mediar comunicacional y pedagógicamente los materiales para la modalidad presencial.

Hacer extensiva esta actividad a la modalidad presencial, se fundamenta en los aspectos positivos que han sido destacados tanto por estudiantes como por docentes respecto de la experiencia con los materiales de distancia.

Materiales para el módulo de Integración a la cultura Institucional

A demás de los materiales que desde la FURC se provean para el desarrollo de las temáticas que tendrán a cargo, desde la facultad se prevé elaborar tutoriales y/o videos sobre las cuestiones más importantes a tener presente del Régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC Resolución 356 (a cargo del Centro de Estudiantes de la Facultad). La propuesta se fundamenta en que estas otras formas comunicacionales resultan más atractivas y dinámicas para los estudiantes.

Para la modalidad distancia se prevén desarrollar tutoriales respecto del manejo de la plataforma SIAT. Particularmente, y en base a lo destacado en las investigaciones brevemente reseñadas, surge que la falta de



conocimiento sobre los modos en que se operan estas plataformas dificultan la permanencia de los aspirantes en la modalidad a distancia, allí los autores destacaban respecto de la necesidad de proponer actividades que les permitan ir ensayando las estrategias para desenvolverse en esta modalidad. Sin duda uno de los modos de estimular esas maneras de ensayo es a través de tutoriales que promuevan y guían esas prácticas.

3.1.2. Actividades de Formación de docentes y estudiantes. (1. *formación-información* a través de encuentros con docentes y estudiantes. 2. AA)

Se prevé el desarrollo de instancias de formación en, al menos, dos sentidos. Por un lado, entendemos que los diversos espacios de planificación de cada una de las propuestas obran como instancias reflexivas y de análisis. Por otro lado, se prevé el desarrollo de instancias sistemáticas de formación en torno a temáticas como la didáctica e innovación para la enseñanza, la alfabetización académica a través de materiales de divulgación pedagógica, evaluación en procesos de aprendizaje, entre otros.

3.1.3. Actividades de organización, programación y diseño de las etapas siguientes de los Proyectos.

Estas actividades se desarrollarán principalmente a través de reuniones con los participantes de cada una de las etapas, promoviendo a través del trabajo colaborativo un mayor compromiso con los objetivos del proyecto y las actividades que en su marco sean propuestas.

En ese sentido se prevén reuniones de trabajo y formación con los coordinadores y equipos docentes de los módulos de Integración a la Cultura Académica (en adelante ICA) en vistas a generar propuestas de enseñanza atentas a la alfabetización académica, y orientadas al trabajo en el aula en torno a la lectura y escritura en los distintos campos disciplinares. El objetivo a largo plazo es la incorporación de estas actividades en los materiales educativos producidos por los docentes.

Reuniones de trabajo y formación con los equipos participantes por la Facultad del módulo de Integración a la Cultura Institucional (en adelante ICI) dando continuidad al trabajo que se ha venido realizando en el marco del Proyecto de Encuentros de Integración Universitaria 2015. La información que nos ha brindado el desarrollo de cada uno de los talleres implementados durante ese período sirve de insumo para analizar las nuevas propuestas y repensar esos espacios de acompañamiento.

Reuniones de trabajo con las áreas institucionales a nivel de la universidad que abordarán temáticas particulares de ICI que requieran su participación de acuerdo a lo previsto en las orientaciones de Secretaría Académica central. Estas reuniones tienen por fin coordinar conjuntamente las actividades a desarrollar con la



intención de no superponer abordajes, cuestión que ha sido fuertemente destacada como un aspecto a considerar en vista a la generación de nuevos proyectos de ingreso en la segunda jornada - taller sobre presentación y evaluación de las actividades y proceso de ingreso 2015, en la que se presentaron los informes de ingreso 2015 por facultad. Dichas jornadas forman parte de los cinco encuentros desarrollados a nivel de la universidad en los que se trabajó sobre ejes como la integración a la cultura universitaria, la articulación con el nivel secundario, la alfabetización académica en el ingreso y primer año, siendo convocadas y organizadas por Secretaría Académica de la UNRC.

3.2. Segunda etapa. Cursado de módulos previos a las asignaturas de 1º año.

Esta segunda etapa se organiza en torno a dos ejes: el primero, de integración a la cultura académica (ICA) y el segundo, de integración a la cultura institucional (ICI).

3.2.1. Organización de los módulos

Módulo de Integración a la Cultura Académica (ICA).

Este módulo estará a cargo de docentes de primer año de las carreras, quienes generarán propuestas de trabajo que integren la enseñanza de contenidos específicos de sus campos disciplinarios y de prácticas de lectura y escritura académica.

El ICA está compuesto por tres módulos de alfabetización académica en torno a tres áreas disciplinares: matemática, administración y metodología del aprendizaje. Se pretende que los estudiantes tomen contacto con las materias que constituyen su primer gran desafío como estudiantes universitarios, esto es, las materias del primer cuatrimestre de primer año.

La propuesta procura profundizar la línea de trabajo iniciada en el 2015 en la que reconocíamos que “el aprendizaje del ingresante está condicionado por las formas de relación con el conocimiento, que son propias de cada disciplina y cuyas formas, en general, poco explicitadas por los docentes universitarios, deben ser comprendidas por los estudiantes para lograr aprendizajes más autónomos” (Encuentros de integración universitaria 2015).

La experiencia de este periodo nos ha demostrado que el encuentro anticipado con los docentes del primer año permite generen un vínculo temprano con los docentes de esas asignaturas, aprovechando este tiempo adicional para trabajar sobre estrategias de aprendizajes propias de estas disciplinas, e ir incorporando los conceptos propios de cada una de ellas. Es necesario seguir reforzando la idea de que el espacio no tiene por fin anticipar el dictado de la materia, sino aprovechar un tiempo que resulta muy valioso para generar este



primer vínculo docente - aspirante, así como abordar contenidos conceptuales básicos, lenguaje y pensamiento propios de cada disciplina a los fines de ayudarlos en la transición de la escuela secundaria a la universidad y facilitar su integración a la cultura propia de la carrera elegida.

Para lograr este propósito los encuentros se planean en los horarios y comisiones en que se dictarán las materias de primer año, como modo de generar adaptación a la carga horaria y grupo de pares con los que compartirán el primer cuatrimestre de la carrera.

Estos encuentros se realizarán entre el 10 de febrero y el 04 de marzo, comenzando las clases correspondientes al primer año el día lunes 07 de marzo. Estos ejes se desarrollarán a través de encuentros semanales, con una carga horaria de 6 hs.

Tal como se señaló en el punto referido a elaboración y organización de los materiales para el ingreso, el material para este momento será trabajado de manera colaborativa con el equipo de profesionales que integran el CEPEIPER.

Módulos de Integración a la Cultura Institucional (ICI)

A diferencia del módulo de integración a la cultura académica, el módulo ICI busca la integración cultural y socio-afectiva del estudiante.

Como es conocido, uno de los problemas que dificulta la permanencia y la continuidad de algunos estudiantes es lo conocido como **´extrañamiento´** que limita desde lo socio-afectivo una genuina integración al nuevo contexto por lo que **se ´extraña´** y por lo que **resulta ´extraño´**. Desde este espacio se espera aportar a la constitución de una **´malla´ relacional** que no sólo actúe como apoyo y sostén afectivos sino también como un reaseguro que fortalece las decisiones en relación a la permanencia en la institución (las Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019 de la UNRC).

Con estos fines se propone este espacio de trabajo con los aspirantes, donde la información, la participación en actividades culturales y sociales, en talleres de trabajo con las distintas áreas institucionales, cobran el sentido de fomentar la pertenencia.

De este modo resulta importante el tratamiento de cierta información que facilita la inclusión del aspirantes en la vida universitaria sobre: **los servicios** (becas, comedor, salud, recreación, deportes, biblioteca, etc.) que se ofrecen, la **territorialidad** (lugares, estructuras, espacios, etc.) del campus, el quehacer de las **diferentes**



áreas y todo lo referido a la organización y funcionamiento de la Federación Universitaria y los Centros de Estudiantes.

Este módulo, en cuanto a sus temáticas, es común para todas las carreras de la Universidad, con el objeto de ofrecer una propuesta similar que facilite la movilidad o cambio de carrera de los aspirantes. Se tratarán como temas: la cultura de los jóvenes, género, sexualidad y salud, la contextualización de la universidad y la normativa vigente que regula los estudios en la UNRC, y sobre todo qué significa ser un estudiante en una universidad pública.

Los temas-ejes propuestos en las orientaciones de Secretaría Académica de la UNRC para el módulo de ICI son los siguientes:

- Políticas de **inclusión educativa**. La diversidad en la Universidad. La Universidad como contexto de formación profesional de personas en **situación de discapacidad**.
- La universidad pública en el marco del sistema educativo. Responsabilidad académica y social del estudiante de una universidad pública hoy. Participación estudiantil y órganos de Gobierno Universitario.
- La UNRC en contexto. Organización y funciones de la UNRC. Servicios de la UNRC. Las tareas de los docentes y los no docentes.
- Modalidades para el desarrollo de las carreras. La presencialidad y la educación a distancia. Dominio de la Plataforma SIAT y SIAL.
- Marco Normativo de la UNRC. Enseñar, aprender y participar en el contexto universitario. Los derechos y obligaciones de los estudiantes.
- La Cultura Universitaria y la Cultura de los jóvenes: responsabilidades personales, contexto histórico, político y social, interpelación de los medios de comunicación, TIC.
- La complejidad de la integración de aspirantes a la cultura universitaria. Procesos de orientación, contención y acompañamiento por los pares.

La coordinación de este espacio estará a cargo de la dirección de asuntos estudiantiles de la FCE. El abordaje de estos temas estará a cargo por un lado de los estudiantes de FURC, quienes dispondrán de un tiempo de dos horas, una vez por semana para tratar temas y situaciones específicas acerca de la orientación, contención y acompañamiento a los aspirantes, de acuerdo a lo previsto en las Orientaciones



para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria. Adicionalmente se prevén desarrollar otros dos encuentros de dos horas con las áreas institucionales con las que de manera colaborativa se puedan abordar los restantes ejes antes reseñados. El primero a cargo de la comisión para la accesibilidad de personas con discapacidad, y el segundo a cargo de docentes de las distintas carreras de la Facultad y estudiantes avanzados versará sobre las representaciones de la carrera elegida y el oficio de estudiante universitario.

En la modalidad a distancia se prevén las siguientes etapas del módulo ICI:

- Charlas de apertura en modo presencial en Diciembre.
- Actividades ingreso: Desarrollo de actividades del módulo ICI a través de plataforma

3.2.2. Requisitos para acreditar estos encuentros:

Para la modalidad Presencial:

- 80% de asistencia en cada módulo,
- Realizar las actividades propuestas en los mismos (que tendrán continuidad en las asignaturas del primer año). Podrá realizarse una valoración para establecer el estado de situación de los aspirantes.

Para modalidad a distancia:

- Asistencia a la charla de apertura obligatoria
- 80% de participación en las actividades de los módulos del ingreso.

Quien ingrese en un período posterior a las inscripciones o al desarrollo de los módulos, deberá cumplir con los requisitos establecidos, excepto la asistencia, en los módulos ICA e ICI.

La coordinación del ingreso entregará a los Registros de Alumnos los listados de alumnos donde conste la situación de ingresante.

3.2.3. Cláusulas especiales

- Los graduados de instituciones de nivel superior (universitario o no universitario) estarán exceptuados de realizar las actividades de ambos módulos cuando la nueva carrera sea afín a la de su graduación. Si la nueva carrera no es afín sólo deberá realizar las actividades del módulo ICA. Los mismos requisitos serán



para los estudiantes que provienen de otras instituciones de nivel superior y no han completado sus estudios en ellas.

- Excepción de cursado: el mecanismo de excepción al cumplimiento del 80% del cursado de ambos módulos, para la modalidad presencial, se prevé según lo establecido en el punto 3.3 del Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de la Resolución N° 356/2010 del CS; y para la modalidad de educación a distancia, se regirá por la Resolución N° 302 del CS. En estos casos el trámite de excepción, deberá realizarse ante la Coordinación de Ingreso de cada Facultad y resolverse mientras tiene lugar el período de inscripción a las carreras.

- Los aspirantes que acrediten haber cursado ambos Módulos de esta etapa, pero que adeudan asignaturas del nivel secundario, deberán ajustarse a lo establecido en los puntos 1.3 y 1.4 del Régimen de Estudiantes y de Enseñanza de la Universidad (Resol. CS N° 356/2010); lo que significa que deberán regularizar su situación de cursado condicional ante el Registro de Alumnos de la Facultad, entregando la certificación correspondiente para formalizar la inscripción en las asignaturas antes del 15 de Mayo o en los plazos que determine la Facultad. Esto definirá las listas definitivas de alumnos ingresantes inscriptos para cursar y habilitados para regularizar y/o promocionar las asignaturas de primer año.

3.3. Tercera etapa. Inclusión en la carrera elegida.

3.3.1. El sentido de la Alfabetización Académica en las carreras

Alfabetizar desde las asignaturas de primer año.

Esta tercera etapa abarcará todo el primer año de las carreras; se intentarán favorecer los procesos de lectura, escritura y reflexión en las diferentes asignaturas como continuidad del trabajo realizado en el módulo ICA. Estos procesos, ya iniciados en los módulos previos, requieren de un alto compromiso de los docentes, no sólo en lo relativo a la enseñanza sino en lo que refiere al reconocimiento del capital cultura del que se vale el estudiante que está allí.

La idea de capital cultural a la que se hace referencia en la Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de proyectos para la integración a la cultura universitaria - período 2016-2019, refiere, en especial, a ciertas habilidades cognitivas y hábitos académicos: leer con una comprensión ajustada, saber estudiar una amplia bibliografía, escribir adecuadamente, cómo tomar apuntes en clases, cómo planificar, organizar y aprovechar el tiempo de estudio, cómo preparar los exámenes, hacer una ficha, usar el diccionario, estructurar un fichero, crear un índice, consultar en biblioteca, utilizar herramientas informáticas, leer cuadros



estadísticos y gráficos. Saberes en general que constituyen patrimonio de grupos familiarizados con las tareas intelectuales y abre una brecha con los estudiantes que no han podido construirlo en su trayectoria escolar o de vida.

Estos procesos se trabajarán en las asignaturas de primer año que han sido implicadas en el módulo ICA, lo cual permite dar una real continuidad a los procesos allí iniciados. Estos procesos podrán canalizarse a través de proyectos que las distintas cátedras presenten en las convocatorias que a tal fin de dispongan, o bien simplemente a través de la implementación, revisión y evaluación de las prácticas iniciadas en ICA (continuidad del módulo ICA).

Desde la facultad se estimulará la presentación de proyectos en la convocatoria a Proyectos de Escritura y Lectura en campos disciplinares para primer año (PELPA) de la SA de la UNRC, a partir de un trabajo de acompañamiento desde el Área de asesoramiento pedagógico de la Facultad. Haciendo extensivo la invitación a la participación en la convocatoria a docentes de las otras áreas disciplinares que por lo objetivos propuestos para este ingreso no forman parte del ICA.

3.3.2. Talleres para acompañar la integración universitaria en el primer año (Continuidad del módulo ICI).

Tal como lo indicábamos en la propuesta de 2015 este espacio de trabajo con los ingresantes busca atender aquellos motivos que según las investigaciones, que han sido reseñadas brevemente en la fundamentación de la propuesta, inciden en la deserción, como la escasa información acerca de la institución y sobre las carreras; la brecha existente entre las expectativas con las que ingresan los estudiantes y su realidad en la universidad; las dificultades para adaptarse a la vida universitaria; la falta de metodologías de estudio y las dificultades para planificar el uso del tiempo.

En la propuesta de encuentros de integración universitaria 2015 se plateaba la necesidad de trabajar estos aspectos en lo que se identificó como los cuatro momentos críticos del primer año: *en el primer mes*, por la vivencia de una situación de extrañamiento con la institución y sus normas; *antes de los primeros parciales*, por el desconocimiento de las modalidades de exámenes; *al finalizar el primer cuatrimestre* de cursado, por las dudas que se generan frente a los primeros exámenes finales, el sistema de correlatividades; *antes de comenzar el segundo cuatrimestre*, al quedarse libres en algunas materias, se les presentan dificultades para definir un nuevo plan de acción. Al finalizar el año, y en función de las inquietudes de los estudiantes, se prevé desarrollar un quinto encuentro que permita repensar las estrategias de estudio y de ser necesario instancias de reorientación vocacional.



En virtud aquello que argumentábamos y la experiencia que hemos caminado, nos proponemos reeditar este espacio para el 2016.

Estas actividades se desarrollarán bajo la modalidad de taller y tendrán una duración de dos horas y media cada uno; serán coordinados por la dirección de asuntos estudiantiles, y diseñados e implementados por un grupo de trabajo interdisciplinario integrado por docentes y estudiantes, guiados por la asesoría pedagógica.

El primero, en el mes de Febrero, versará sobre las representaciones que los estudiantes tienen sobre la carrera y la futura profesión, como así también sobre las motivaciones que los han llevado a elegir estas carreras y su incidencia en el desarrollo de la misma. En el segundo, antes de los primeros parciales, se trabajará sobre la preparación para los exámenes, los temores y los hábitos de estudio necesario para afrontar estas situaciones. En el tercero, al finalizar el cursado del primer cuatrimestre, se trabajará en torno a las condiciones en las que se encuentran los alumnos para continuar los estudios. En el cuarto, antes de iniciar el segundo cuatrimestre, se analizarán las condiciones para iniciar el segundo cuatrimestre. Finalmente, en el quinto, se trabajará sobre el plan de acción a seguir en los exámenes finales y en el próximo año. Se anexa a este proyecto una guía orientativa de los talleres, en vistas a la selección de los docentes participantes. Lejos de ser una propuesta cerrada y acabada se trata de una programación tentativa, flexible, atenta a las demandas emergentes que planteen los estudiantes en los anteriores encuentros. La ubicación temporal de estos encuentros será prevista en el calendario académico 2016 presentado al Consejo Directivo de la Facultad, a modo de generar compromiso institucional respecto del desarrollo de la propuesta. Se pretende de este modo superar la dificultad planteada respecto de la realización y participación en estos espacios durante el 2015.

3.3.3. Talleres extracurriculares de orientación

Se trata de un proyecto institucional que no se limita a las materias de primer año. Sin embargo, sabemos de las dificultades que representa el primer año de cursado. Se ofrece como un espacio complementario para aquellos estudiantes que no han logrado la regularidad en la materia. Se pondrá especial énfasis en aquellas asignaturas en las que por la complejidad que involucra la disciplina y por el peso que tienen en el régimen de correlatividades vigentes hagan necesarios la inclusión de estos espacios como acción concreta para favorecer la inclusión en la carrera elegida.

Tal como se prevé en el proyecto (aprobado por resolución de CD 022/2015) son desarrollados por las cátedras en el cuatrimestre siguiente al dictado habitual.



3.3.4. Modulación del dictado de las materias del primer cuatrimestre 2016 de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía bajo la modalidad de Educación a Distancia.

Con el objetivo de dar continuidad a los procesos de adaptación de los estudiantes de la Facultad que opten por la modalidad a distancia se propone desarrollar un conjunto de acciones que tienen por fin principal el contribuir a mejorar los procesos de inducción del estudiante a las diferentes actividades universitarias, mejorar el desempeño y/o rendimiento académico e incorporar conocimientos generales y específicos de las Ciencias Económicas.

Por modulación se debe entender al dictado modular y de carácter intensivo de cursado de las asignaturas. Nos referimos al cursado intensivo, como metodología de enseñanza-aprendizaje con ritmo de desarrollo centrado en el grado de avance del estudiante, que implica la concentración en un determinado período de tiempo en una sola área disciplinar.

Las ventajas de esta modalidad de cursado son diversas: la optimización de los tiempos de estudio, agilizar y consolidar los procesos de aprendizaje a través del dictado modular de las materias, estudiar en el tiempo libre, marcar pautas de autoestudio, entre otras.

Las asignaturas se programan bajo el siguiente esquema de cursado:

1. Metodología de las Ciencias (se desarrollará el cursado en las primeras 7 (siete) semanas del cuatrimestre 2016).
2. Principios de Administración (comenzará el dictado de la misma una vez finalizado el cursado de la materia Metodología de las Ciencias en las últimas siete semanas del cuatrimestre 2016).
3. Análisis Matemático (se desarrollara el cursado tradicional durante el primer cuatrimestre del 2016, duración quince semanas)

3.4. Valoración del proyecto

Desde la Secretaría Académica de la FCE, se implementará un seguimiento estadístico, definiendo indicadores cuanti y cualitativos, que sirvan de retroalimentación al proceso de ingreso y permitan tomar decisiones fundamentadas sobre las modificaciones que se consideren necesarias.



Los indicadores cuantitativos, serán los presentados por el docente a cargo de realizar el informe de rendimiento académico de los estudiantes aspirantes, que se presentará de manera parcial antes de iniciar el segundo cuatrimestre y el definitivo al finalizar el segundo.

Por otra parte, para completar la información obtenida por el informe mencionado en el párrafo anterior, por cada encuentro del eje de Integración a la Cultura Universitaria, se realizará una encuesta que los alumnos responderán, sobre su adaptación al sistema universitario. Dicha encuesta contemplará aspectos académicos y sociales y se realizará con el fin de obtener información que resulte relevante para el análisis respecto del cumplimiento de los objetivos. La encuesta indagará si las actividades los han ayudado a integrarse a la Universidad, su apreciación sobre las actividades, los temas o problemas les gustaría que abordáramos en años próximos.

Los informes serán presentados por la Coordinación General al finalizar cada una de las etapas del Proyecto.

Grupo responsable del diseño, organización e implementación del proyecto por la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC:

Gabriela GARCÍA (D.N.I. 26.180.303) Secretaria Académica, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Romina MARTELOTTO (D.N.I. 24.521.091) Subsecretaria Académica, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Jimena CLERICE, (D.N.I 30.375.026) Asesora Pedagógica, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Ma Eugenia KEHOE (D.N.I. 26.462.464) Directora de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Marcelo MARESCALCHI (D.N.I 23.954.859) Director de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Coordinadores:

Coordinación Articulación Nivel Medio: Pablo TISSERA (D.N.I. 18.204.295)

Coordinadores generales de la segunda etapa:

Modalidad Presencial: Ma Eugenia KEHOE (D.N.I. 26.462.464)

Modalidad Distancia: Marcelo MARESCALCHI (D.N.I. 23.954.859) Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Coordinadores Módulos ICA:



Matemática: Silvia BUTIGUÉ (D.N.I. 16.991.662)

Metodología: Gabriela TRUCCO (D.N.I. 26.094.002)

Principios de Administración: Luis BAROVERO (D.N.I. 17.275.740)

Coordinadora Módulos ICI: Jimena CLERICE (D.N.I. 30.375.026) Asesora Pedagógica, Facultad de Ciencias Económicas UNRC

Referencias bibliográficas

Ficco, C., Chiecher, A. y Paoloni, P. (2014). "Perfiles vocacionales de los estudiantes que ingresan a la modalidad a distancia de la FCE de la UNRC. Comparación con la Facultad de Ingeniería de la UNRC". En *Jornadas de Reflexión "Modalidad a distancia en la FCE de la UNRC: más de una década. ¿Cómo y hacia dónde vamos?* FCE. UNRC.

Grandoli, M. E. 2009. Políticas de admisión a la universidad: entre la democratización del acceso y el ingreso socialmente condicionado. Un estudio de caso.

Mignaco, G.; Lederhos, M. L.; Menticci, C. y Belandi, G. (2013). "Factores de deserción universitaria en el primer año de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto". XX Jornadas de Intercambio Científicos y Técnicos- FCE. UNRC. 2013.

Vélez G. (2005). *Ingresar a la Universidad: aprender el oficio de estudiante universitario*. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. 2 (1), p 5.